

江苏省职业学校 教师教案本

(2020——2021 学年度 第 2 学期)

授课班级： 19 计算机

课程名称： 英 语

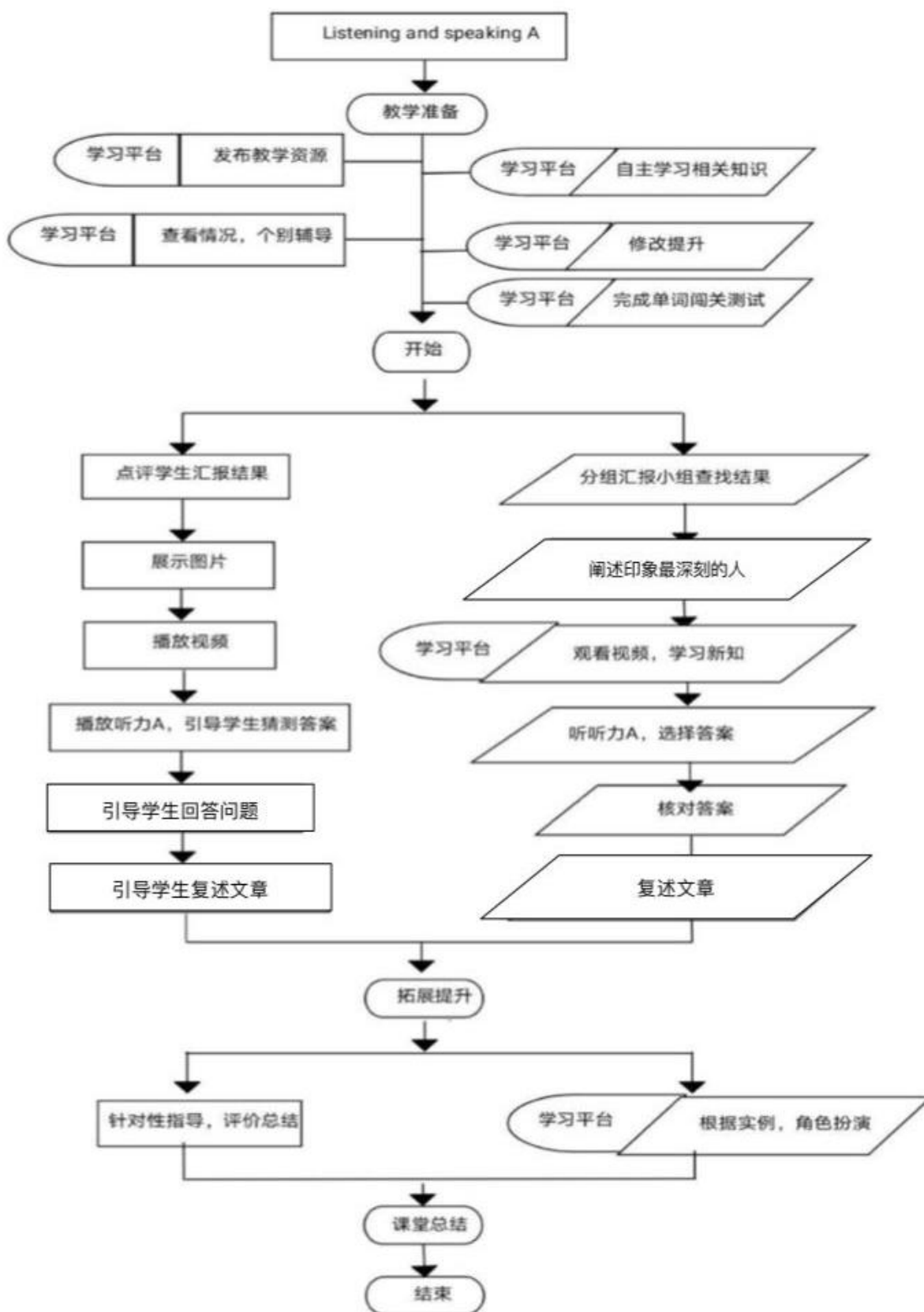
授课教师： _____

目 录



◇ 第 1 课时	Unit 3 Listening and Speaking A.....	2
◇ 第 2 课时	Unit 3 Listening and Speaking B.....	7
◇ 第 3 课时	Unit 3 Reading A and Grammar.....	13
◇ 第 4 课时	Unit 3 Reading A and Grammar.....	17
◇ 第 5 课时	Unit 3 Reading B and Real Life Skills.....	24
◇ 第 6 课时	Unit 3 Reading B and Real Life Skills.....	29

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit3 Listening and Speaking				
授课班级	19 计算机 2 班	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第三单元听说部分，以常见人物为切入点，围绕在对话中改正错误的句式展开听说训练。结合时事政治，调整更新内容，比如结合新冠疫情等。</p>				
学情分析	<p>授课对象是中职计算机专业二年级学生。根据智能英语教学平台统计结果分析，部分同学的语音语调掌握得不够准确。学生具备一定的听的能力，能够根据提示获取重要信息，但是抓住听力材料的主要内容还存在一定的困难，需要教师指点方向、多加鼓励。</p>				
教学目标	知识目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 掌握生词和短语。 ② 掌握在对话中纠正错误的词汇和句式。 			
	能力目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 提升听力中辨识关键词，捕获细节信息并进行预测和推断的能力； ② 能够灵活运用英语在对话中纠正错误。 			
	素质目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 培养学生民族自豪感和自尊心。。 ② 积极思考和探索，了解记忆力的特征，进而学习如何提高记忆力。 			
重点难点	<p>重点: 掌握在对话中纠正错误的句式。</p> <p>难点: 能够灵活运用英语在对话中纠正错误。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 自主探究、小组合作、视听说学法				

教学流程



第 1 课时

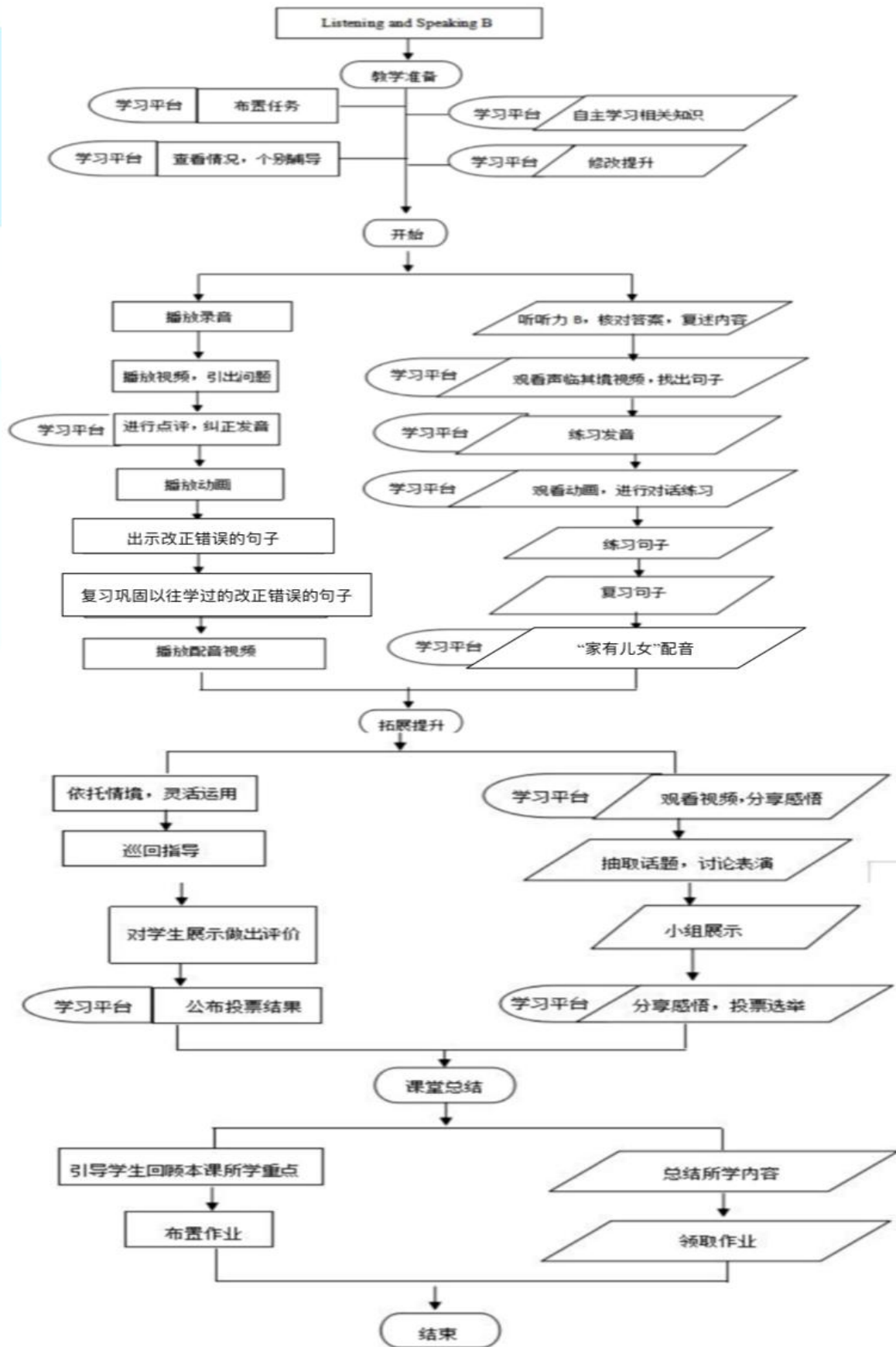
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>1. 课前预习</p> <p>学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务：</p> <p>(1) 学生观看微课，思考微课中人物（包括教师、父母、朋友、医生、警察、消防员）在生活中的意义和重要性，简述并上传。</p>   <p>(2) 组间探讨找出本组认为在生命中留下最深印象的身边人物，介绍理由、相关事件和从他们身上学到的东西，上传平台。</p> <p>2. 反馈提升</p> <p>学生对本组所阐述的理由加以修改提升。</p> <p>3. 单词练习</p> <p>完成单词预习，自学本课相关及拓展单词。</p>	<p>1. 教师通过教学平台发布预习任务：</p> <p>(1) 发布微课，视频等资源。</p> <p>(2) 思考微课中人物身份（包括教师、父母、朋友、医生、警察、消防员）在生活中的意义和重要性。</p> <p>(3) 组间探讨生活中还有哪些其他重要的人物？描述在生命中留下最深印象的人物并说明相关事件和从他们身上学到的东西。</p> <p>2. 查看平台，线上指导。</p>	<p>学生根据预习提纲，通过学习平台内的微课、视频、单词游戏让学生了解本单元话题内容，以及这些人物在个人生命中的影响和意义，唤起学生对生命的感恩与敬畏，提升学生独立获取知识的能力。</p> <p>尊重学生已有的知识与体验，引领学生在回顾交流中凝练提升。</p>

<p style="text-align: center;">温 故 知 新</p>	<p>1. 描述人物和事件</p> <p>小组代表上台展示本组选择的人物并阐述留下深刻印象的原因，讲述一件与其相关的事件和从他们身上学到的东西。</p> <p>Example:</p> <p>I think parents stand out most in my memory because they bring me up, give me love selflessly. When I was 9 years old, I got bad cough and my parents took me to hospital in deep night. I can never be too grateful to thank them and I learn how to care about and love others selflessly from them.</p>	<p>1. 依据平台显示，教师选择准备最充分、得分最高的一组上台展示印象最深的人物及原因、事件和收获。</p> <p>Questions:</p> <p>(1)Who stands out most in your memory and why?</p> <p>(2)Can you tell a story about them from your memory?</p> <p>(3)What did you learn from them?</p> <p>2. 教师评价指导。</p>	<p>激发学好英语的自信，锻炼口头表达能力，引入本课主题，启发学生思考。通过对范文的模仿，练习从某一细节着手描述人物和事件，并注意时态和主谓一致。</p>
<p style="text-align: center;">新 知 学 习</p>	<p>1. 观看视频，学习新知</p> <p>观看视频直观地感受魔术师刘谦的一场魔术表演。</p>  <p>1. 听力 A，判断正误</p> <p>(1)学生猜测答案。</p> <p>(2)听录音，选择答案，确认猜测是否正确。</p> <p>① The boy was taken to the theatre because it was his birthday.</p> <p>② The boy's mum pushed him and encouraged him to go up to the stage.</p> <p>③ The magician refused to have the boy as his assistant.</p> <p>④ The boy felt awful while standing on the stage.</p>	<p>1. 播放视频： 观看一场魔术师刘谦的魔术表演。</p> <p>2. 提出问题：</p> <p>a. Who is the man?</p> <p>b. What is he?</p> <p>c. Do you like watching magic show and why?</p> <p>任务一：</p> <p>1. 引导学生猜测练习一的答案。</p> <p>Listen to the passage and tick true or false.</p> <p>2. 播放听力录音，提示学生注意细节和逻辑关系。</p>	<p>视频欣赏活跃课堂气氛，激发学生思维和主动学习英语的兴趣，为顺利进入听力练习打下情境基础。</p> <p>学生通过猜测答案，保持学生的好奇心，锻炼学生听辨关键信息的能力。</p>

新 知 学 习	<p>2. 核对答案</p> <p>学生自主听，并对所猜测的答案进行确认。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">① F ② T ③ F ④ T</div>	<p>任务二： 巡回指导，解疑答惑。</p>	<p>学生根据个人情况自主把握听几遍，听哪里，锻炼学生从语流中辨别细节信息的能力，和捕获细节信息的能力。</p>
	<p>1. 学习单词</p> <p>根据图片及教师的提示学习单词音及义。</p> <p>2. 回答问题</p> <p>找出文章中五个关键问题的答案。</p> <p>3. 复述内容</p> <p>学生根据答案复述听力 A 的主要内容。</p>	<p>任务三：</p> <p>1. 解释听力材料中的重点与难点： 展示图片，学习单词： magic; at one point; presenter; stage; magician; put one's foot in it; cheat; open up; swallow;</p> <p>2. 提出问题： How old was the boy? What was the background? What happened? What happened in the end? How did the boy feel?</p> <p>3. 引导学生复述听力 A。</p>	<p>图片展示将抽象的单词变得直观形象，便于学生掌握记忆。</p> <p>师生共同梳理文章线索，锻炼学生根据提示梳理和复述信息的能力。</p>



<p style="text-align: center;">拓展提升</p>	<p>角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生回忆并描述一件印象深刻的事件，进行角色扮演。 2. 小组合作，生生互动，完成对话和写作的任务。 3. 学生根据教师的实时评价对自己的作品进行反思调整。 4. 小组展示 5. 生生互评 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出角色扮演有关一件印象深刻的事件。 2. 教师针对性指导 3. 对学生的展示进行评价。 	<p>让学生积极思考，学会梳理线索，注重培养叙事思路，提高用细节描述事件的能力，锻炼逻辑思维和口语能力。</p>
<p style="text-align: center;">课堂总结</p>	<p>回顾总结</p> <p>总结有关描述和谈论记忆的词汇。</p>	<p>教师引导学生回顾本课所学新知。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概括总结的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课后提升</p>	<p>布置作业</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成配音视频，对话练习，搜集材料并上传平台。 2. 完成课本练习。 		

教学流程



第 2 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>1. 课前预习</p> <p>1. 学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务：</p> <p>(1)学生观看视频，进行模仿，拍照上传平台。</p> <p>(2)学生练习 Activity 5 对话，上传平台。</p> <p>(3)搜索查找国家发展中、事实政治中的重大事件，简述时间、地点、主要内容并上传。</p>	<p>1. 教师通过教学平台发布预习任务：</p> <p>(1)观看声临其境配音进行练习并上传平台。</p> <p>(2)练习 Activity 5 对话，上传平台。</p> <p>(3)搜索查找国家发展中、事实政治中的重大事件并组织相应文字。</p>	<p>学生根据预习提纲，通过学习平台内的图片、视频和文字，让学生初步了解对话中改错的句式，提升学生独立获取知识的能力。</p>
	<p>反馈提升</p> <p>学生对本组搜索的内容加以修改提升。</p>	<p>查看平台，线上指导。</p>	<p>尊重学生已有的知识与体验，引领学生在回顾交流中凝炼提升。</p>
新 知 学 习	<p>任务一：</p> <p>1. 听听力 B，选出答案</p> <p>学生预读题目，猜测听力内容。</p> <p>听录音，选出正确答案。</p> <p>① _____ are going to throw a party.</p> <p>a. John and Lily b. The speakers c. John, Lily and the speakers</p> <p>② The man _____.</p> <p>a. already called John and Lily b. is going to call John and Lily c. isn't going to call John and Lily</p>	<p>发布任务一：</p> <p>1. 播放听力材料</p> <p>Listen to the conversation and choose the best answer.</p>	<p>锻炼学生捕捉听力主要内容的能力。</p>

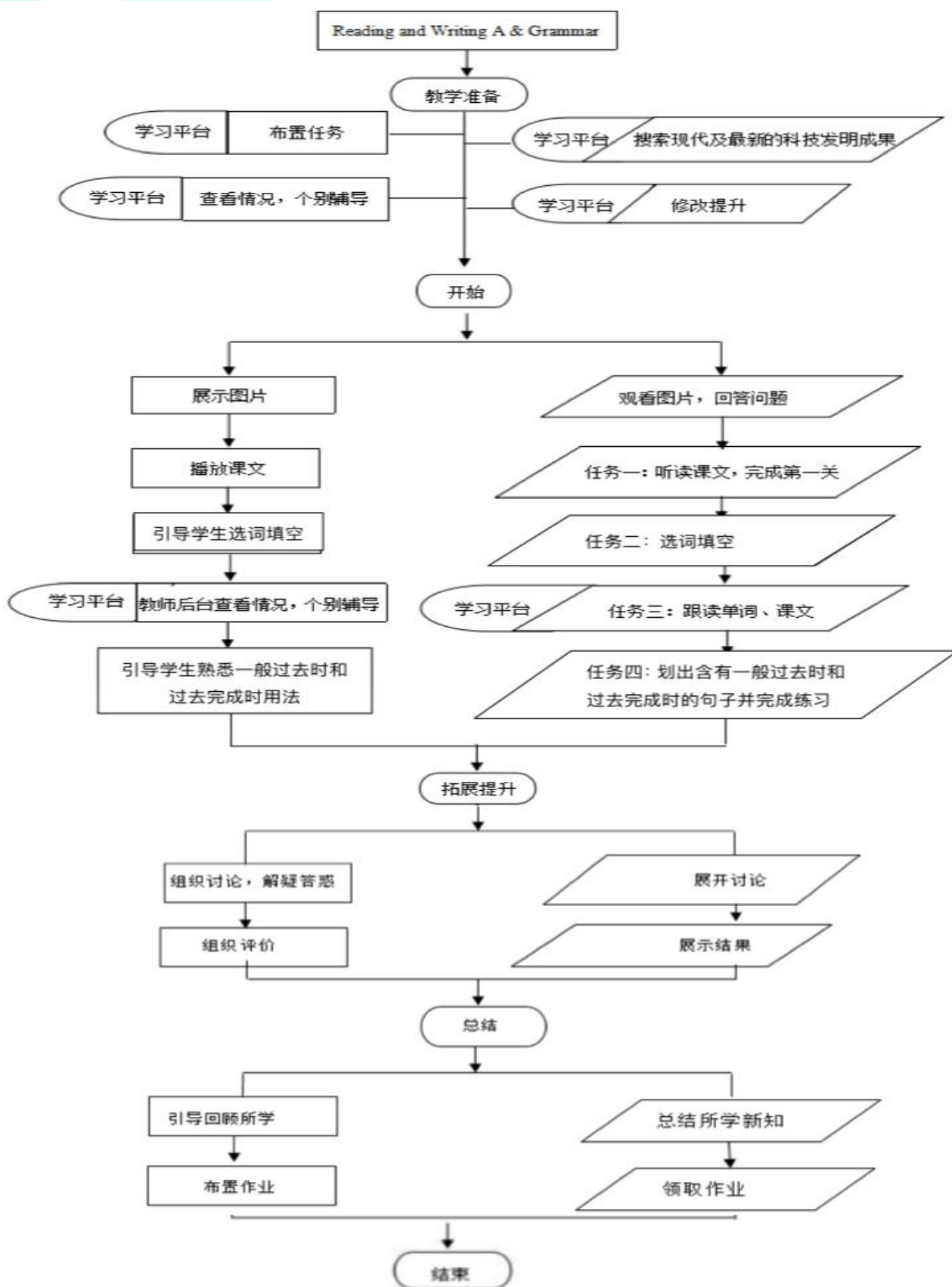
	<p>2. 自我检测，总结经验 核对答案，找出选错的原因，选择正确的学生交流经验。</p> <p>3. 复述大意 再听听力，捕捉听力主要内容并用自己的语言进行复述。</p>	<p>2. 引导学生组间讨论，交流总结经验。</p> <p>3. 再次播放听力材料，让学生复述听到的内容。</p>	<p>组间探讨，挖掘听力技巧，总结经验，互相学习，在交流中提高学生听的能力。</p>
<p style="text-align: center;">新 知 学 习</p>	<p>任务二：</p> <p>1.观看声临其境视频 学生观看声临其境视频并找出对话中改正错误的句子。</p> <p>I guess I was wrong. No, wait. That's wrong.</p> <p>2.练习发音</p> <p>3.观看动画，找出对话中改正错误的句子。</p> <p>I don't think that's true. \ No, wait. That's not right. \ Uh, I mean no. \ I guess I was wrong.</p> <p>学生打开 Ipad, 两两对话练习。</p> <p>4.练习句子 学生练习改正错误的句子</p> <p>5.复习句子 复习以往学过的改正错误的句子</p> <p>5.配音 学生对“家有儿女”对话片段进行配音。</p> 	<p>发布任务二：</p> <p>1.播放声临其境，引出问题： Which sentences mean admitting and correcting mistakes? 引导学生找出对话中改正错误的句子。</p> <p>2.对学生课前上传平台的对话练习进行点评，纠正发音。</p> <p>3.教师播放视频动画，学生听。</p>  <p>4.教师出示改正错误的句子，学生练习朗读。</p> <p>5.复习以往学过的改正错误的句子。</p> <p>6.“家有儿女”对话片段配音秀</p>	<p>问题引入，保持学生的好奇心，以短视频的形式对学生进行视听输入，提高本课内容的吸引力，有效激发学生学习兴趣，便于学生找出句子，加深记忆。</p> <p>在常规听力练习中进一步提高学生听的能力，充足的输入更有利于学生进行目标语言的输出。</p> <p>锻炼同学们分工合作，团结协作的精神，又增进朋友间的友谊。</p>

<p style="text-align: center;">拓展提升</p>	<p>任务三：</p> <p>1.观看视频，分享感悟，升华情感</p> <p>学生观看上传的作品和视频，体会共和国勋章获得者为国家作出的卓越贡献。</p>  <p>2.抽取话题，情景表演</p> <p>小组合作，根据组长抽取的话题完成对话和写作的任务。</p> <p>学生体会共和国勋章获得者的伟大功勋，对获得者进行事迹简介。</p> <p>3.探讨修正</p> <p>学生根据教师的实时评价对自己的作品进行反思调整。</p> <p>4.运用所学，知行合一</p> <p>学生小组展示根据情景探讨的内容，表演方式多样化。</p> <p>5.分享感悟，投票选举</p> <p>学生评价</p> <p>投票选出你认为最好的一组。</p>	<p>发布任务三：</p> <p>1.依托情境，灵活运用。</p> <p>a. Zhong Nanshan b. Tu Youyou c. Yuan Longping d. Yu Min</p> <p>2.分组讨论话题，2分钟后展示。</p> <p>3.巡回指导。</p> <p>引导学生在对话中应用改错语句。</p> <p>4.对学生的展示做出评价。</p> <p>5.投票选举</p> <p>引导学生投票选出表现最好的一组，并抽取同学询问原因。</p>	<p>真实的情景吸引学生的课堂注意力，使学生在兴趣中学习、在学习中收获，在收获中成长。激励学生学习共和国勋章获得者的伟大特质。通过钟南山、屠呦呦、袁隆平、于敏等人物事迹，让学生体会追求卓越、追求奉献、建功立业、为国家和人民而奋斗的热情，激发学生的民族责任感，弘扬时代精神。</p>
<p style="text-align: center;">课堂总结</p>	<p>回顾总结</p> <p>对话中改正错误的相关表达：</p> <p>(1) I don't think that's true. (2) No, wait. That's not right. (3) Uh, I mean no. (4) I guess I was wrong.</p>	<p>引导学生回顾总结本课所学重点。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>

<p style="text-align: center;">课后提升</p>	<p>布置作业</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续读写部分的单词游戏，为读写部分的教学奠定基础； 2. 搜索资料：搜索最新感动中国人物事迹，学习相关词汇，并将搜集的资料上传平台。
<p style="text-align: center;">教学反思</p>	<p>◆优点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多环节交替，提高了学生综合运用英语的能力。 2. 任务驱动教学法，各小组成员积极参加，参与度高。 3. 教学评价促进了教学诊断改进。 4. 采用丰富的电子化教学手段，通过对话表演，原声电影配音，情景表演等活动丰富了教学环境和内容，从而保持学生学习英语的浓厚兴趣。 <p>◆不足之处：</p> <p>学生词汇量有限，活动中所用句式较简单，情景表演中，基础较弱的学生羞于表达。</p> <p>◆改进措施：</p> <p>组织辩论，借助教学平台，让学生提高语言表达能力，加大对不同层次学生的关注度。</p>

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit3 Reading and Writing A & Grammar				
授课班级	19 计算机 2 班	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	本次教学任务是第三单元读写 A 和语法部分，以学习英语过程中的浴缸效应作为切入点，围绕如何处理浴缸效应带来的问题展开，锻炼学生分析解决问题的能力。				
学情分析	学生已经预习本课涉及到的词汇和部分句型，对课堂中所需材料进行搜索，为学习本课内容做好了准备。				
教学目标	知识目标:	①掌握相关词汇和句型； ②了解浴缸效应的内容； ③掌握一般过去时和过去完成时的用法。			
	能力目标:	①提升根据上下文推断未知信息的能力； ②正确使用一般过去时和过去完成时。			
	素质目标:	①在学习过程中进行自我评价根据需要调整策略。 ②拓展文化视野，发展学生跨文化交际的意识和能力。			
重点难点	重点： 提升根据上下文推断未知信息的能力。 难点： 帮助学生学会解决浴缸效应带来的问题。				
教学方法	教法： 任务驱动、创设情境				
	学法： 辩论、自主探究、小组合作				

教学流程



第 3 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>1. 搜索资源 搜索记忆过程中的常见效应。</p>	<p>通过平台学生上传的信息和作业完成情况,选取学生上传的信息,结合教材内容,进行资源整合。</p>	<p>信息筛选,资源整合,借助新发明,使英语课堂更加有效。</p>
情 境 引 入	<p>1. 观看图片, 回答问题 (1)学生自由回答图片上的记忆效应。 (2)根据图片回答问题。 (3)学习词汇: bathtub regard research reflect average commonly</p>	<p>1. 展示三张图片: 首因效应, 晕轮效应和近因效应。 2. 提出问题: What is this effect? 3. 引导学生学习一些与浴缸效应相关的词汇, 让学生自由回答。</p>	<p>由三张与文章内容相关的图片, 引入课文学习, 学习相关词汇为接下来的学习做好准备。</p>

1.第一关，听读课文，通过第一关。

Read passage A and tick (✓) true or false.



- ① The middles of words are usually more noticeable and hence easier to remember.
- ② The bathtub effect is a phenomenon about the memorization of words, names, numbers, etc.
- ③ When you try to remember a word, the beginning is often better remembered than the end.
- ④ When you're caught by the bathtub effect, you cannot recall anything.

2.通关后进入第二关，根据上下文，选词填空。

<p>There is a misconception that a person who is good at talking to others always has ① _____ stories to tell and is full of jokes. In fact, most people want a two-way dialogue with interaction, not just one person talking the whole time.</p> <p>A good way of creating good dialogues is by asking questions in a ② _____ way. For example, questions like "Do you live in London?" can be answered with a simple "yes" or "no", which is not good for breeding conversations. But if a person asks "Where do you live?" there is scope for a longer and, ③ _____, more interesting reply. This is what is called an open-ended question.</p>	<p>a. amazing b. annoying</p> <p>a. spastic b. specific</p> <p>a. helpfully b. hopefully</p>
---	--

3.第三关，学生自主点击重要的单词、课文，并跟读，掌握其含义，系统及时给予评价，成绩未达标的，重新学习并检测词汇。

4. 第四关，划出文章中包含一般过去时或现在完成时的句子，并完成对应练习，掌握一般过去时和现在完成时的用法。

1.发布任务一：

听读课文，完成第一关：

Listen to the tape and tick true or false.

2.发布任务二：

选词填空

3.发布任务三：

跟读单词，课文。

教师后台实时查看学生的跟读情况及单词的掌握情况，巡回指导，个别辅导。

4.发布任务四

(1)划出文章中包含一般过去时或现在完成时的句子。

(2)引导学生熟悉一般过去时或现在完成时的用法。

(3)完成对应练习，引导学生比较二者的不同。

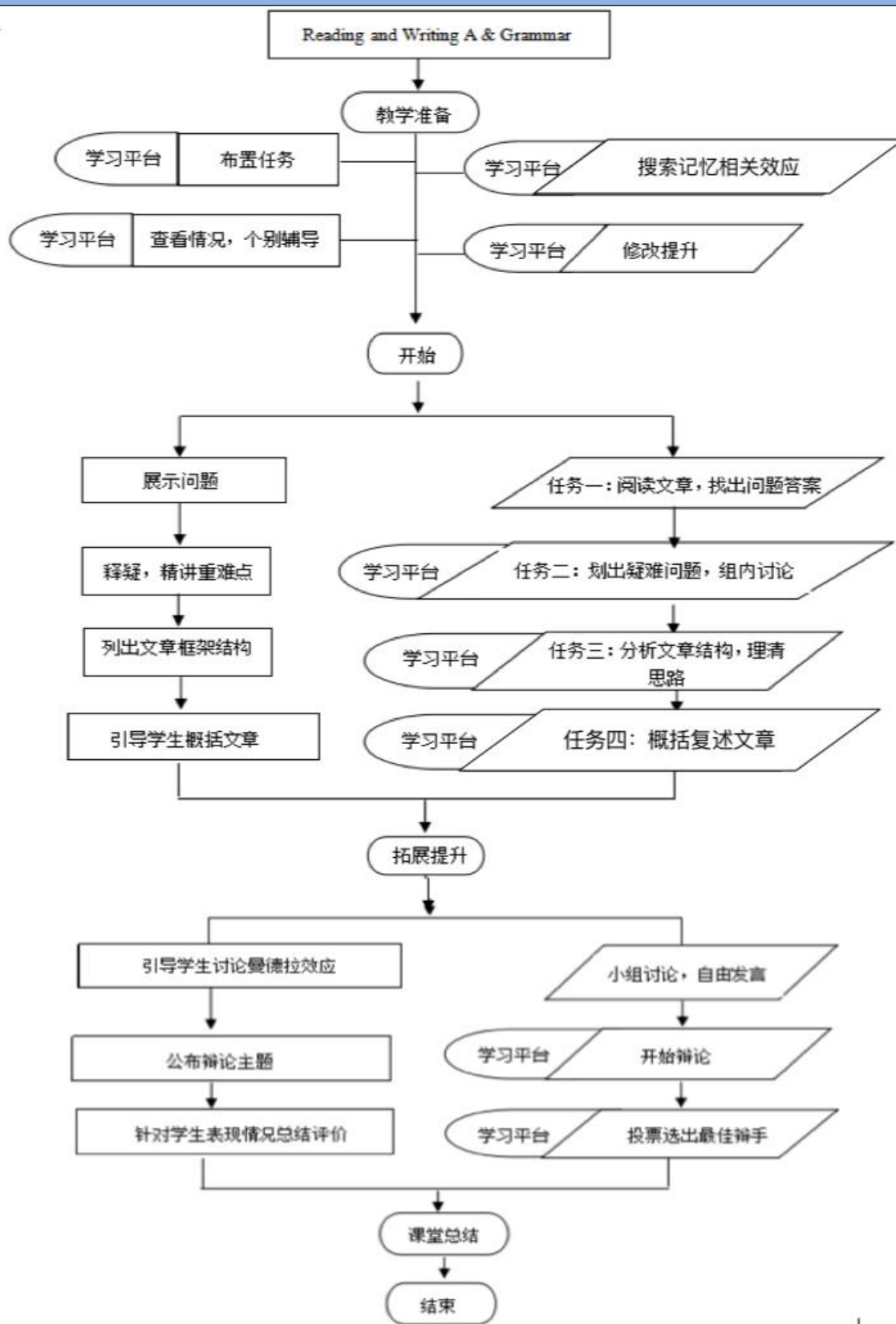
听和读都是获取信息的有效途径，通过边听边读（默读）感知文章内容，通过有目的的听读，让学生了解文章大意同时把握文章中一些细节内容，培养学生理解、辨识细节信息的能力。提高学生根据上下文猜测词义的能力，通过跟读，掌握单词的发音及含义。

锻炼学生根据上下文推断未知信息的能力。

通过文章中出现的现在时和现在完成时为引入，探讨学习这两种时态的用法。

<p style="text-align: center;">拓展 提高</p>	<p>1.小组讨论:</p> <p>(1) 讨论在生活或学习中遇到的浴缸效应,并组织语言介绍情境,每组选派代表展示结果。</p> <p>(2) 组间互评。</p> <p>2.集体讨论: 如何解决浴缸效应带来的问题。</p> <p>3.学生根据教师的实时评价进行总结反思。</p>	<p>发布任务五:</p> <p>(1)小组讨论: Think of an occasion when you are caught by the bathtub effect.</p> <p>(2)集体讨论: How to deal with the problem caused by the bathtub effect?</p> <p>(3)总结性评价。</p>	<p>使学生能创造性地使用语言,让学生在说中学,灵活运用所学的内容,在运用中感受收获之后的成就感,体会到学习英语的快乐,激发学习英语的热情。</p>
<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>回顾总结</p> <p>1. 总结概括文章大意。</p> <p>2. 一般现在时和现在完成时的用法:</p> <p>Find the mistakes in the following sentences and write the correct ones on the lines below.</p> <p>① Kay went to the shop several times before she had bought that watch. _____</p> <p>② The dishes had washed before Tom went to work. _____</p> <p>③ I see this film when I decided to see it with Bob. _____</p> <p>④ I didn't see Ann. When I had arrived she just left. _____</p>	<p>1. 组织引导学生回顾总结本节课所学。</p> <p>2. 练习巩固一般现在时和现在完成时的用法。</p>	<p>学生总结,在总结中复习本节课重点,也锻炼学生概况总结的能力。</p> <p>在理解的基础上通过适当的练习巩固当堂的知识。通过练习唤起学生的学习情绪,使他们的大脑皮质再度兴奋。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 提 升</p>	<p>布置作业</p> <p>1. 网络搜索了解更多记忆中的效应问题。</p>		

教学流程



第 4 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 文 学 习	<p>1.泛读课文</p> <p>(1)学生快速阅读文章，找出问题答案。</p> <p>(2)了解答题环节：</p> <p>①答错不扣分，答对加十分，100分为基础分。</p> <p>②组员先站先答，答对即可为小组争取到下一题的选题权。</p> <p>(3)以小组为单位进行答题。</p>	<p>1.发布任务一</p> <p>读文章，回答下列问题</p> <p>(1) Why do many people regard English learning as a challenging task?</p> <p>(2) Which part of words can be better to remember?</p> <p>(3) What is bathtub effect?</p>	<p>进一步有目的的阅读，可以更好的理解文章细节，培养学生做细节题目的能力，同时以竞赛的形式进行能更进一步激发学生主动参与。</p>
课 文 学 习	<p>1.精读课文</p> <p>(1)在限定时间内划出疑难问题，组内讨论。</p> <p>(2)小组向全班陈述本组难题。</p> <p>(3)根据教师讲解的重难点，结合自身情况记笔记。</p> <p>regard ...as... with more ease</p>	<p>1.发布任务二：</p> <p>(1) Let the students work in groups and find out the difficult points, then tell the teacher.</p> <p>(2)教师巡查，给学生及时提供帮助。</p> <p>(3)教师根据各组信息反馈，通过典型例句精讲重难点。</p>	<p>在限定时间内划出疑难问题，在组内讨论，互相启发，培养学生独立思考问题、解决问题的能力和合作探究精神。</p>
课 文 学 习	<p>1.理清文章框架</p> <p>学生分析文章的结构，理清文章思路。</p> <p>2.概括并复述文章</p>	<p>1.发布任务三</p> <p>找出文章及每段的中心句及关键词，列出文章的框架结构。</p> <p>2.发布任务四</p> <p>引导学生概括并复述文章</p>	<p>抓住文章的脉络，掌握文章的主旨大意，锻炼概括和总结给定文章的能力。</p>

<p style="text-align: center;">拓 展 提 升</p>	<p>1. 思考问题</p> <p>曼德拉效应(大意为集体记忆与现实不符)是真实存在的吗? 你认为是什么原因造成了所谓的曼德拉效应?</p>	<p>1. 发布任务五</p> <p>曼德拉效应(记忆偏差效应)是真实存在的吗? 你认为是什么原因造成了所谓的曼德拉效应?</p>	<p>结合记忆中的效应, 拓展曼德拉效应, 探讨其产生的原因, 是否真实存在, 锻炼学生语言表达能力, 同时引发学生思考, 为接下来的辩论奠定基础。</p>
--	---	--	--

2. 搜索资料，准备辩论

通过网络或查看资料，搜索曼德拉效应的原因和表现，上传至平台。



3. 学生进入辩论环节

讨论曼德拉效应是否真实存在。

(1)正反方一辩陈述观点；

(2)正反方二辩展开辩论；

(3)根据学生的支持投票选出获胜方，和最佳辩手。

4. 投票互评

2. 发布任务六：

(1)公布辩论主题：曼德拉效应是否真实存在？

(2)根据课前学生的准备情况以及上一环节学生的回答情况，重新分组。

(3)在学生的辩论过程进行指导。

(4)根据学生的投票情况，选出获胜方和最佳辩手。

(5)通过学生的辩论，及时总结。

借助视频，使英语课堂更加有效，根据学生观点，有效地根据学生的情况进行分组，有利于学生互助互学。

以曼德拉效应为载体，以辩论为方法，锻炼学生听、说、读写等综合运用英语的能力，以及临场应变能力和逻辑思维能力。通过辩论的形式让学生知道任何事物都存在两面性，要辩证地分析问题。

投票选出获胜方激励学生的竞争意识。

<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>回顾总结</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 总结概括文章大意。 2. 正确看待记忆中的效应,找出针对性解决办法。 	<p>引导学生回顾总结本节课所学重难点。</p>	<p>学生总结,在总结中复习本节课重点,也锻炼学生概括总结的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 作 业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善曼德拉效应辩论的写作,上传平台。 2. 完成课本对应练习。 		

◆优点:

1. 灵活设计教学活动, 学生互相讨论、自主学习、独立思考, 根据实际情况进行交流, 在运用中感受自己的成就感, 激发了他们学习英语的热情。
2. 教师引导进入辩论环节, 在辩论中, 引导学生辩证地分析问题。
3. 在辩论环节引入学生比较感兴趣的曼德拉效应, 探讨其是否存在, 能够培养学生独立思考的辨析能力。

◆不足之处:

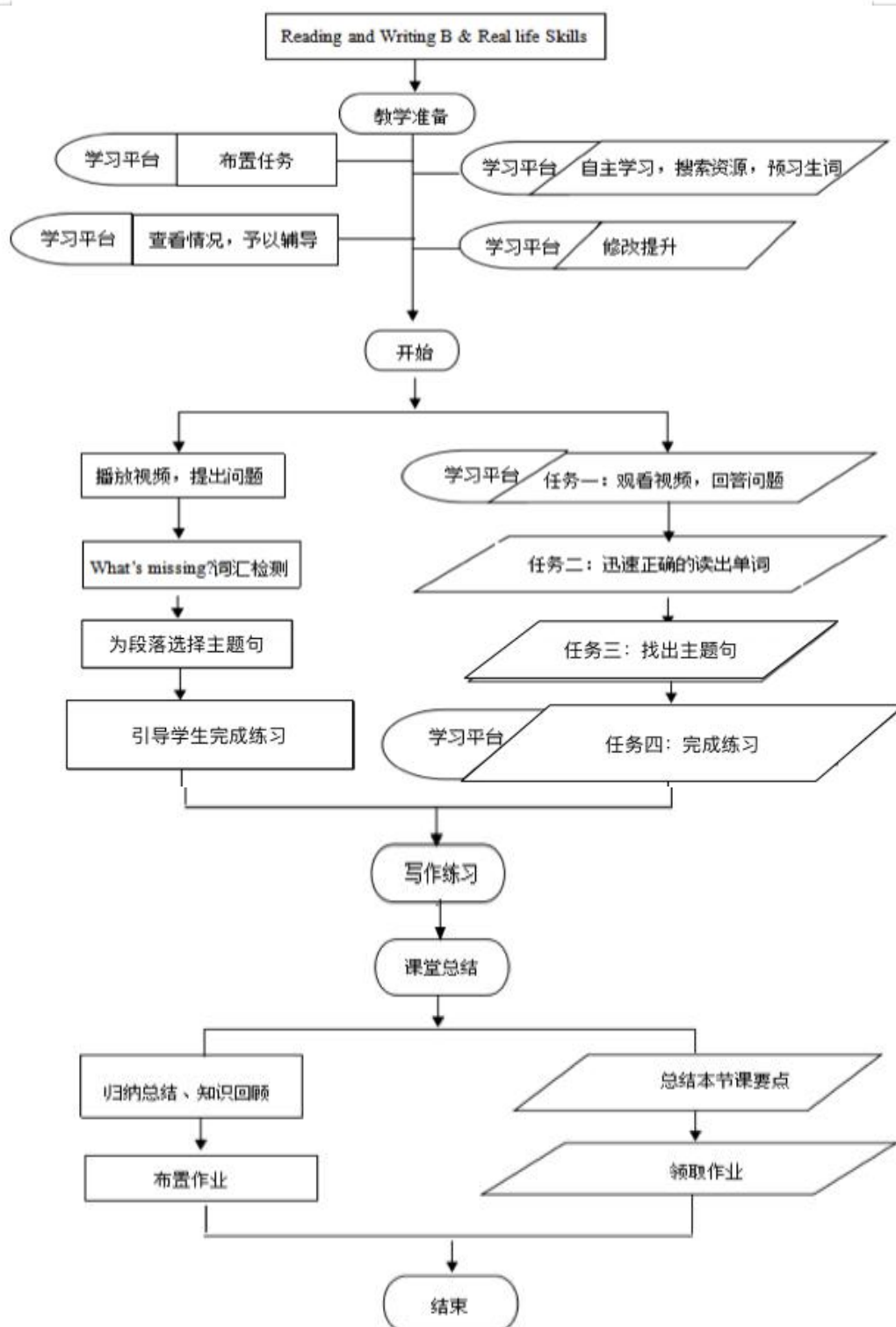
在辩论过程中, 学生词汇量和句型掌握稍显不足, 不能完全表达自己的意思。

◆改进措施:

在后面的教学中加强说、读的练习, 注重提升学生词汇量, 提高口语表达能力。

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Reading and Writing B & Real Life Skills				
授课班级	19 计算机 2 班	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	本次教学任务是第三单元读写 B 和生活技能部分，以如何提高记忆能力为主题展开阅读训练，培养学生阅读能力，锻炼学生描述细节、分析原因、给出建议的能力。				
学情分析	从平台统计结果分析发现，学生已经在平台中预习本课的词汇和句型，搜索了影响记忆能力的因素，但通过上节课所学内容发现，学生在描述事件细节时，因为词汇受限，往往表达不到位。				
教学目标	知识目标:	①能够掌握文中的重点词汇。 ②了解提高记忆能力的方法。 ③了解会议纪要。			
	能力目标:	①能提炼段落主题句。 ②能够描述图画中的细节、分析原因、给出建议。 ③能够书写会议纪要。			
	素质目标:	①在平时的学习生活中运用记忆策略提高记忆水平。 ②增强自主学习能力，提高综合文化素养。			
重点难点	重点: 能够掌握提炼段落主题句的方法。 难点: 能够书写会议纪要。				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 自主探究、小组合作				

教学流程

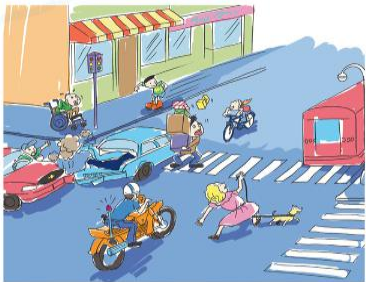


第 5 课时

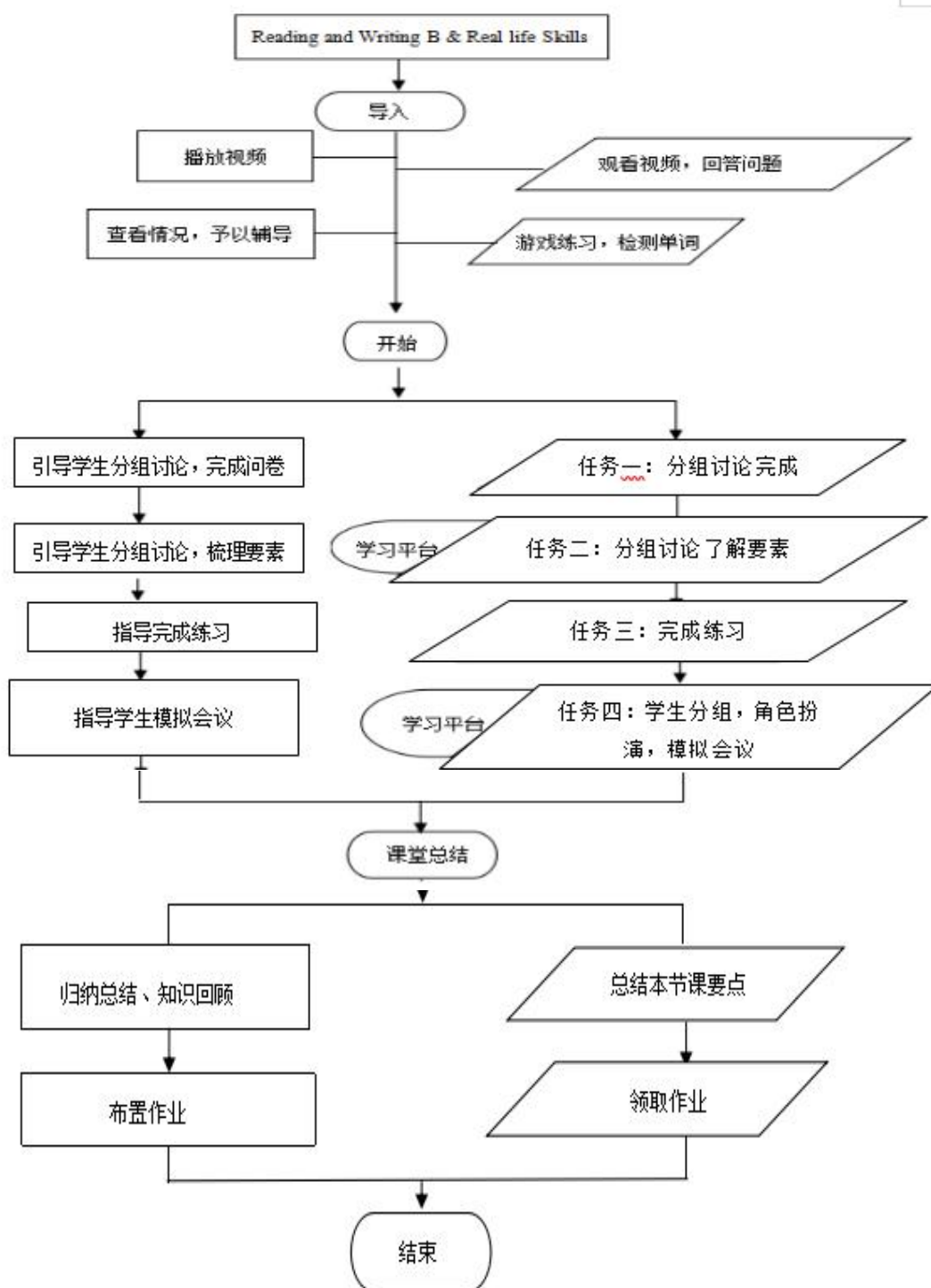
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>自主学习</p> <p>1. 登陆教学平台，领取任务：</p> <p>a. 搜索网络，影响记忆能力的因素。</p> <p>b. 登陆平台，根据单词闯关游戏预习本课生词。</p> <p>2. 通过网络搜索影响记忆能力的因素，上传至平台。</p>	<p>1. 发布任务：</p> <p>2. 根据学生提供的信息，对学生进行合理分组。</p>	<p>信息筛选，资源整合，使课堂更加有效，根据学生情况进行分组，有利互助互学。</p>
导 入 新 课	<p>观看视频，回答问题</p> 	<p>1. 播放记忆力差的人物视频；</p> <p>2. 提出问题：</p> <p>a. How is your memory?</p> <p>b. Do you have any means to improve your memory?</p>	<p>通过与文章内容相关视频的播放，活跃课堂氛围，提高学习英语的兴趣，并引入课文学习。</p>
词 汇 检 测	<p>回答闪现的词汇及词组</p> <p>concentration</p> <p>concept</p> <p>obtain</p> <p>go over sth.</p> <p>translate</p> <p>go a long way</p> <p>repeatedly</p>	<p>What's missing?</p> <p>展示图片或文字，迅速闪现，检测学生的单词掌握情况。</p>  <p>告诉学生这些单词意思的同时，带学生读一遍，以加深学生的印</p>	<p>检测学生单词掌握情况，及时纠音，以加深学生的印象，为后续学习打下基础。</p>

		象, 并纠正某些错音, 然后让学生读。	
快速阅读	<p>1.速读文章, 找出答案</p> <p>快速浏览文章, 找到提高记忆能力的方法。</p>	<p>发布任务一:</p> <p>Scan passage B to find out how to improve memory.</p>	培养学生根据已知问题, 对文章进行快速查读的能力。
精读课文	<p>1.分组, 明确教学任务</p> <p>学生分组, 明确每个小组的任务和目标, 明白自己在后面的学习交流活动中所承担的责任。</p> <p>2.小组讨论及互相提问</p> <p>小组内部每个成员通过相互提问的方式, 分享各自获取的信息, 形成完整的信息量。</p> <p>3.重组与展示</p> <p>二次分配重组, 每一组中的同学 A 重新组成新的一组, 每组中的同学 B 也组成新的一组。在新的小组中, 轮流汇报自己在原小组讨论中获得的信息, 同时进行同学互教, 传授相关的语言技能和学习技能。然后, 所有小组成员的汇报整合起来形成完整的学习内容。</p> <p>生生互评, 评选表现最佳的同学和小组。</p>	<p>发布任务二:</p> <p>A game Jigsaw</p> <p>老师把文章分解成几个部分, 各小组同步在一起阅读不同的部分, 各自猎取阅读部分材料的内容, 随后通过小组交流分享的方法, 使学生都能完整的获取知识的全体。</p> <p>对学生的汇报成果进行评价。</p>	在 jigsaw 活动中, 学生需要不断地与他人进行信息交换, 通过彼此之间的相互合作促进小组成员之间知识的共享, 进而达到共同学习内容的目的。学生在完成拼图游戏, 把打乱的课文段落的顺序排列好, 对课文的大意实际上就有了一定的了解。


<p style="text-align: center;">精 读 课 文</p>	<p>1.为段落匹配主题句 学生再读文章，选择主题句填入文章空格处。</p> <p>The leading sentences of paragraphs 2-6 in passage B are incomplete. Read it again and fill in the blanks with the sentences given below.</p> <p>a. remember to write down everything that you have memorized b. understand what you are trying to remember c. make sure you get the information correct the first time d. try to test yourself as you move forward e. being selective can also help you recall information</p> <p>2.组间探讨，找出其他提高记忆力的方法 学生通过组间探讨，查看信息，找出其他提高记忆力的方法</p>	<p>发布任务三： 为每个段落选择主题句。</p> <p>引导学生思考： 其他提高记忆力的方法是什么？</p>	<p>锻炼学生在阅读理解和提炼主题句的能力。介绍利用关键词定位文章信息的方法。</p>
<p style="text-align: center;">精 读 课 文</p>	<p>1.完成练习 学生独立完成题目</p> <p>Tip: (1)熟悉题目 (2)读懂文章 (3)找准信息 (4)不看书本回答问题</p> <p>Answer the following questions based on passage B.</p> <p>① What are the two important parts to memory? _____</p> <p>② Why is it important to get the information correct the first time? _____</p> <p>③ What if you don't understand what you are trying to remember? _____</p> <p>④ How do you know whether you have fully understood a page of a book? _____</p> <p>⑤ How can you repeatedly study the information on a later date? _____</p>	<p>发布任务四： Answer the following questions.</p> <p>引导学生养成正确解题习惯： (1)熟悉题目，先看下题目了解问的是什么。 (2)读懂文章，了解每个段的逻辑关系弄清文章文意。 (3)找准信息，根据刚看的题目在文中找选项在文中出处的关键句。 (4)不看书本回答问题。</p> <p>要注意的是，对答案不能纠结于一词一字的异同，而是要关注内容的整体理解。</p>	<p>锻炼学生在阅读中辨别细节的能力，考察学生对课文的阅读理解情况。训练学生阅读技巧与策略。</p>

<p style="text-align: center;">写 作 练 习</p>	<p>1. 学生观察图片，回答问题。</p>  <p>Questions: ① Why is the woman with a dog not safe? ② What might happen to her? ③ What should she do?</p> <p>2. 仿照例句，描述图片中存在的其他安全隐患。</p> <p>Write down other problems you find in the picture in Activity 7.</p> <p>Problem 1: The woman with a dog might fall down. Problem 2: _____ Problem 3: _____ Problem 4: _____</p> <p>3. 小组讨论：根据主题句，完成描述图中安全问题的段落书写。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0e0;"> <p>This picture shows certain problems and dangers at a street crossing. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div>	<p>1. 引导学生观察图片，回答问题，学会描述图中细节、分析原因、给出建议。</p> <p>2. 让学生观察图中存在的其他安全隐患；</p> <p>3. 引导学生小组讨论，根据主题句，完成描述图中安全问题的段落书写。期间解疑答惑，个别指导。</p>	<p>锻炼学生描述图中细节、分析原因、给出建议的写作能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>学生进行总结，列出本课小结中各要点所含知识的细目，勾勒出全课的知识体系。</p>	<p>归纳总结、知识回顾</p> <ol style="list-style-type: none"> Words and expressions Means 	<p>通过归纳概括使整节课的内容系统化、简洁化，便于学生理解记忆。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 作 业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 完成相关练习。 搜索网络，了解如何完成会议纪要，上传至平台。根据单词闯关游戏预习本课生词。 		

教学流程



第 6 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
导入新课	<p>观看视频，回答问题</p> 	<p>1.播放毛主席、邓小平做会议记录者的影视视频。</p> <p>2.提出问题： Who are they and what were the meeting they were attending? What are minutes?</p>	<p>通过与文章内容相关视频的播放，活跃课堂氛围，提高学习英语的兴趣，并引入课文学习。并且从这两个记录员到领导人的成长中，学生学习中国共产党人的韧性。</p>
词汇检测	<p>游戏练习，检测单词 根据规则，在单词游戏中巩固词汇。</p>	<p>1. Back to Back 游戏操练单词 教师给参加游戏的学生在后背贴上单词或者图片，当学生转过身来时，谁先说出对方的单词谁获胜。</p> <p>2. 组织评价，宣布获胜方</p>	<p>考察学生对单词的掌握程度。</p>
新知学习	<p>1. 小组讨论：问卷测试 (1) 学生分组讨论并分析问卷中的每项是否是会议纪要必须包括的内容。</p>	<p>1. 发布任务一 (1) 学生分组讨论并分析问卷中的每项是否是会议纪要必须包括的内容，在组内表达个人观点。 (2) 最终形成小组观点展示出来。</p>	<p>分组讨论完成问卷，培养学生自主思考、合作探究的能力。</p>

Statements	Agree	Disagree
① Make sure that all the important elements are noted, such as the type of meeting, name of the organization, date and time, place, name of the chairman, main topics etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② Prepare an outline based on the agenda ahead of time, and leave plenty of blank space for taking minutes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ Prepare a list of expected attendees and check off the names as people go into the meeting room.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④ Be sure about who said what, and make sure that you know everyone that is present.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑤ You should record every single sentence of every person.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑥ Use whatever recording method that is comfortable for you, a notebook, a laptop computer, a tape recorder, or shorthand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑦ As a minutes-taker, you should also be a participant in the meeting so that you can know exactly what the meeting is about.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(2)小组代表展示讨论结果及理由

2. 小组讨论：观察范例，梳理要素

(1) 学生观察一份会议纪要范例，分组讨论分析该文本常用的形式、包含的要素。

(2)小组代表展示讨论结果

(3)组间互评

3.完成练习

学生补充会议纪要所缺要素

MINUTES

_____ : Ace Company
 _____ : New IT system
 _____ : Thursday February 21, 2013
 _____ : Meeting Room 921
 _____ : Mary Tyler
 _____ : Mary Tyler, Jan Curtis, Andre Brown, Tom Carter
Absentees : Brian Jones, Angela Green

Agenda Item 1
 _____ : Tom reported the possible problems of the system. Members agreed that a trial operation should be held before next meeting.
 _____ : Jan will investigate the problems and report back on next meeting.

Agenda Item 2
 _____ : Members agreed that this new system should take effect on May 1, 2013.
 _____ : Andre will inform all staff of the implications.
 _____ : It was agreed that the next meeting should be held at 4 p.m. on March 20, 2013.
Minutes-taker : Andre Brown

2. 发布任务二

(1)展示一份会议纪要范例，引导学生分析会议纪要常用的形式

Date/Time	Chairman	Purpose of Meeting
Details	Discussion	Minutes-taker
Date of Next Meeting	Action	Conclusion
Name of Organization	Place	Attendees
Number of Attendees	Absentees	Number of Absentees

式和包含要素

(2) 学生展示讨论结果

(3) 引导合理评价

3. 发布任务三：

学生将会议纪要所缺要素补充完整，邀请学生展示答案。

观察会议纪要，自主发现常用形式、包含要素，加深认识与理解，锻炼自主学习能力。

拓展提升

模拟会议，完成会议记录：

1. 分配小组，设置情景

对学生进行分组，每两个小组一起合作，完成一个五分钟会议，会议内容关于计算机专业就业前景、就业准备等方向。

2.小组讨论，分配角色

小组讨论，探讨会议主题、目的、内容等，及在环节中如何用英语表达自己的

发布任务四：

1.创设情境，模拟会议。

2..小组讨论，教师指导，解决问题。

让课堂教学贴近生活、贴近现实。结合计算机专业就业，让学生在 学习中接受教育，懂得如何为职业做准备。将英语与

	<p>想法，分配好角色，模拟会议。每组设置一名会议记录人员完成记录。</p> <p>3.布置场景，模拟表演</p> <p>根据教师引导，布置会议场景，模拟会议，纪录者完成会议记录。</p> <p>4. 打分互评</p> <p>模拟会议结束后，通过平台，根据打分标准，对各组会议情况和会议记录进行打分。</p>	<p>3.学生表演</p> <p>4.教师点评学生表演。</p>	<p>专业充分结合，学生综合运用英语的能力在实练中巩固提高。</p>
<p>课 堂 总 结</p>	<p>学生用语言表达的方式来复述所学知识，以达到巩固知识的目的。</p>	<p>课堂小结： 如何撰写会议记录</p>	<p>让学生掌握知识，用自己的语言表述出来，锻炼学生的口语表达能力。</p>
<p>课 后 作 业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜索：找出其他伟人做会议记录的事件。 2. 写作：为班会课写一次会议纪要，下次课学生交换点评。 3. 进行词汇练习，预习下一单元。 		

◆优点:

1. 将英语与计算机专业结合, 学生综合运用英语的能力在实练中巩固提高。
2. 让学生切实认识到坚韧不拔品质的重要性。
3. 把学生自评与互评相结合, 教师评价与学生评价相结合, 评价主体多元化, 把形成性评价和终结性评价相结合, 让学生能进步更快。

◆不足之处:

对会议内容进行英文表述对部分同学来说有难度, 学生语言表达能力有些薄弱。

◆改进措施:

日常练习中深化对英语的应用, 不可能一蹴而就, 需要一步一步思考, 需逐步完成。其次, 加强学生的词汇积累, 提高表达能力。