

# 江苏省职业学校 教师教案本

( 2020——2021 学年度 第 2 学期)

授课班级： 19 服装设计与工艺

课程名称： 英 语

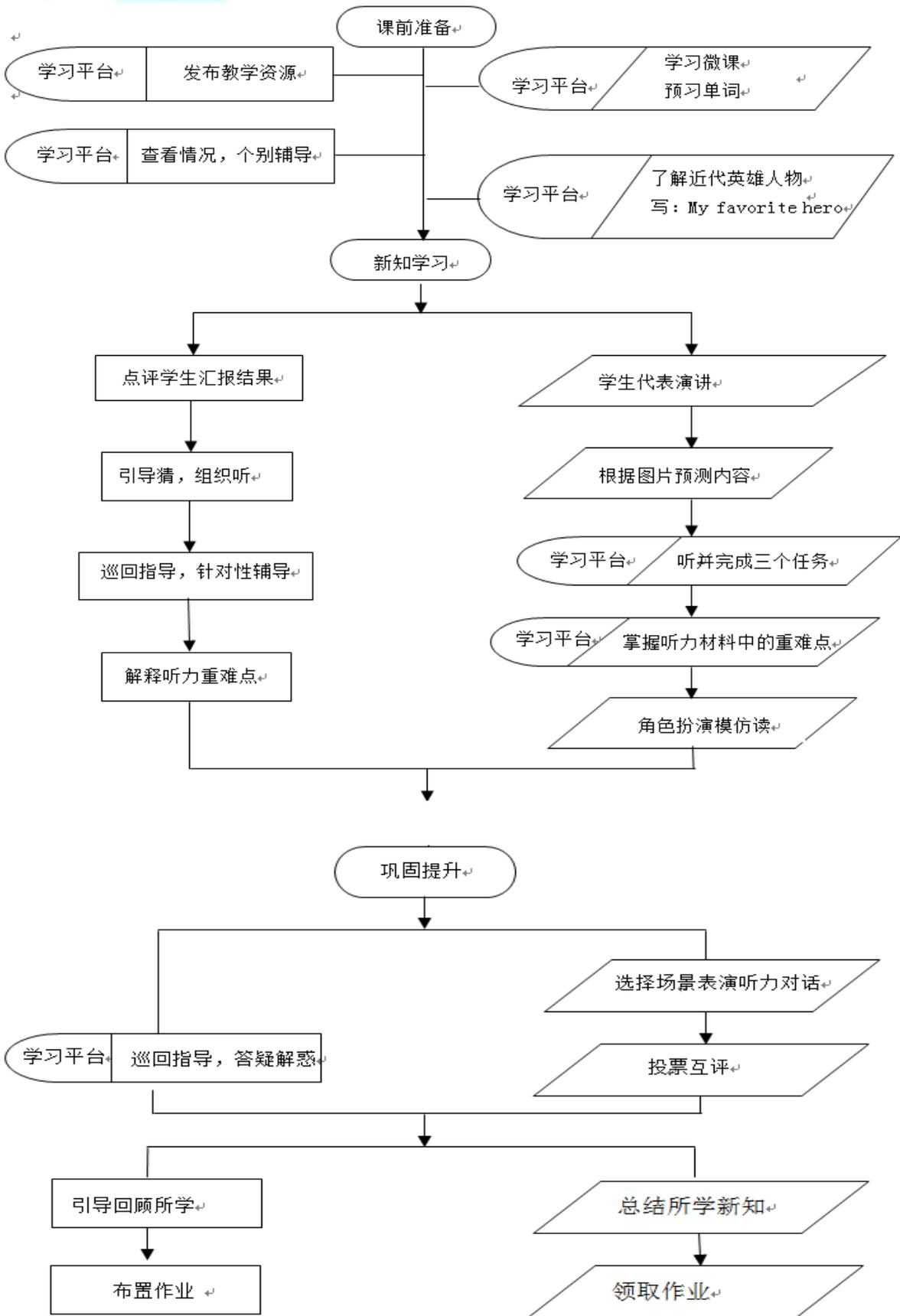
授课教师： \_\_\_\_\_

# 目 录

◇ 第 1 课时	Unit 5 Listening and Speaking A.....	2
◇ 第 2 课时	Unit 5 Listening and Speaking B.....	7
◇ 第 3 课时	Unit 5 Reading A and Grammar.....	13
◇ 第 4 课时	Unit 5 Reading A and Grammar.....	18
◇ 第 5 课时	Unit 5 Reading B and Real Life Skills.....	25
◇ 第 6 课时	Unit 5 Reading B and Real Life Skills.....	30

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit 5 Listening and Speaking				
授课班级	18 服装设计与工艺	授课地点	智慧教室	课 时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第五单元听说部分，以高智商人物为切入点，围绕表达理由和解释行为的句式展开听说训练。结合教材，紧跟时代，调整更新内容。以第四单元谈论到的任正非，本单元补充的马云、疫情期间的英雄人物钟南山等名人为话题人物训练表达能力。</p>				
学情分析	<p>授课对象是中职服装设计与工艺专业二年级学生。学生具备一定的听说能力，能够根据已知信息预测听力内容，也能够简单的语流中辨别细节信息，知晓沟通交流过程中简单的表达原因和理由的句式，根据平台反馈分析，学生掌握的表达理由和解释得句型较单一，句型的多样性和灵活运用还有待提高。</p>				
教学目标	知识目标:	①掌握听力材料中的词汇和短语； ②掌握表达理由和解释行为的词汇和句式。			
	能力目标:	①提升在听力中辨识关键词，捕获细节信息并进行预测和推断的能力； ②能够灵活运用表达理由和解释行为的句式。			
	素质目标:	① 了解名人的事迹，感受他们的社会担当和爱国情怀，培养学生的责任心和民族自豪感。			
重点难点	<b>重点:</b> 掌握表达理由和解释行为的句式。 <b>难点:</b> 能够灵活运用英语表达理由和解释行为。				
教学方法	<b>教法:</b> 任务驱动、创设情境				
	<b>学法:</b> 自主探究、小组合作、视听说学法				

# 教学流程



## 第 1 课时

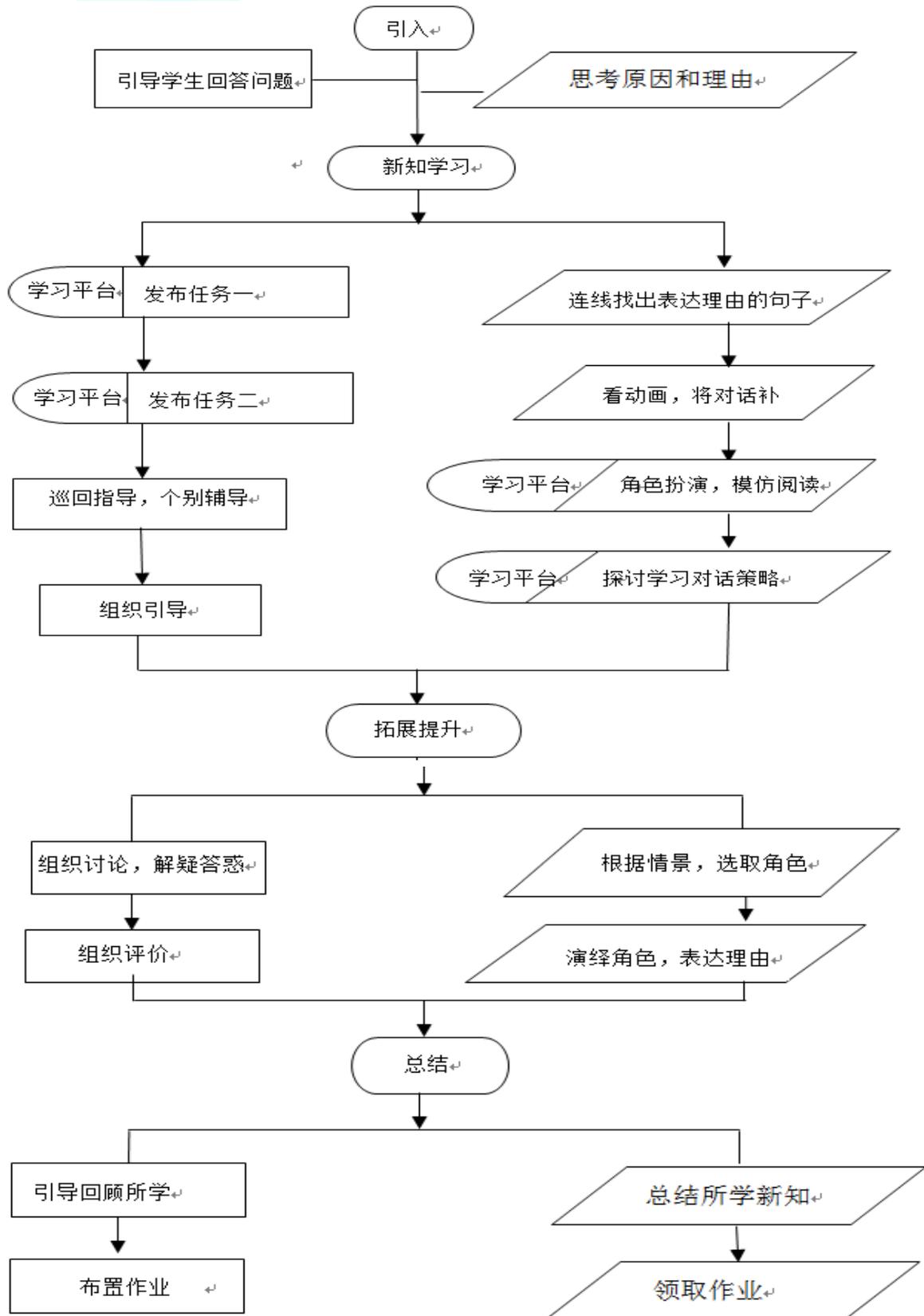
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p><b>1.课前预习</b></p> <p>(1)观看微课，完成对应练习并思考如何向老师解释迟到的理由呢？并将理由形成文字上传平台。</p> <p>(2)完成单词预习，自学本课相关及拓展单词。</p> <p><b>2.了解近代英雄人物</b></p> <p>(1)搜索查找近代英雄人物并探讨并将最崇拜的一位上传平台</p> <p>(2)小组在线抽取话题人物并写作：“我最敬重的英雄”，完成后上传；</p> <p><b>3.互评反馈</b></p> <p>①根据各组上传的我最敬重的英雄，互相评价，互相学习。</p> <p>②总结英雄人物所具备的共同点。</p>	<p>1.组织学生拍摄上课迟到的短视频并将其制作成微课，上传至平台。</p> <p>2.组织学生搜索近代为国家发展做出巨大贡献的英雄人物。</p> <p>整合学生搜索的资料，确定四位为中国发展做出巨大贡献的人物为：任正非，马云，钟南山，袁隆平。</p> <p>分配写作任务：我最敬重的英雄</p> <p>3.教师参与查看学生的互动，对每组作品进行评价反馈。根据平台反馈调整教学设计，重新分配小组。</p>	<p>课前学生根据预习提纲，通过智能课堂学习平台在规定时间内自主完成预习任务，提前掌握相关词汇及句型，并了解本单元话题内容，培养学生独立获取知识的能力，为有效课堂做好准备。</p> <p>根据平台反馈进行线上辅导，选取学生上传的信息，结合教材内容，进行资源整合。</p>
引 入	<p><b>1.学生代表演讲</b></p> <p>各组代表根据自己课前搜索的图片或视频进行演讲：“My Favorite Hero!”。</p> <p><b>2.互动问答</b></p> <p>根据教师的引导，回答问题。</p> <p>在教师的引导下，讨论得出，他们都具有高智商。</p>	<p>1.组织小组代表上台演讲。</p> <p>2.提出问题</p> <p>Do you want to be the hero you respect? Do you know why are they so successful?</p>	<p>通过课前的搜索，及写作，了解英雄人物除了具有高智商还有一颗爱国心，潜移默化中增强学生的民族责任心和自豪感，从而引入本课主题。</p>

引入	<p><b>1.分组讨论，预测内容</b></p> <p>通过图片引入，引发学生思考与讨论，学生描述每一幅图片中，猜测听力材料中可能会出现关于人物特征的表达方式。</p> <p>Let's have a guess, how to guess the boys in the picture. Who do you think is the most intelligent boy? And who is a total airhead?</p>	<p>1.接着提出问题，图片中的三个人物，你认为谁具有高智商呢？</p> <p>2.参与学生讨论，引导学生预测听力内容。</p>	<p>通过让学生描述图片中人物，预测听力中可能出现的内容，加深印象，提高学生根据已知信息预测内容的能力，激发学生的好奇心。</p>
新	<p><b>1.听听力 A，核对答案</b></p> <p>(1)听听力内容，在规定时间内完成任务并上传平台。</p> <p>(2)订正答案。</p> <p><b>2.自我检测，总结经验</b></p> <p>自主听，找出选错的原因，选择正确的学生找出对话中关于任务特征的表达方式。</p>	<p>1.发布任务一</p> <p>Listen to the conversation and tick the best representation of Matt.</p> <p>2.引导学生组间讨论。</p>	<p>听并核对答案，锻炼学生听辨细节信息的能力；组间探讨，挖掘听力技巧，总结经验，互相学习，在交流中提高学生听的能力。</p>
知 学 习	<p><b>1.快速读题，获取信息</b></p> <p>学生根据任务二快速浏览，获取题目中所透露的信息，并预测答案。</p> <p><b>2.词汇检测</b></p> <p><b>3.小组探讨</b></p> <p>Airhead, dense,perceptive 三个词，可以使用什么样的语气来表达 approval 和 <b>disapproval</b> 呢？体会是否和汉语有共同之处呢？</p>	<p>1.发布任务二，引导学生获取信息。</p> <p>2.词汇检测</p> <p>Airhead, dense, denperceptive</p> <p>3.引导学生体会这些词在不同语境，不同语气中可带有不同的感情色彩。</p>	<p>提高学生通过已知内容提炼获取有用信息的能力，激发听的兴趣和积极性。</p> <p>体会英语和汉语的共同之处，学会使用不同的语气来表达不同的感情色彩，提高语言的学习兴趣。</p>

新 知 学 习	<p><b>4.听录音，检测答案</b> 听录音，对已知句子在听力对话中所表达的感情色彩进行归类，并确认自己的猜测是否正确。</p> <p><b>5.巩固所学</b> 分别使用 approval 和 disapproval 的语气读每个句子，并将录音上传。</p> <p>6.投票选出最佳录音</p>	<p>4.播放录音引导学生选出正确答案。</p> <p>5.给出句子，让学生读出 approval 和 Disapproval 的语气。 查看平台，给予指导。</p> <p>6.公布互评结果，整体评价总结。</p>	<p>提高学生合理利用自己的语音、语调和语气来表达自己的感情的能力，学以致用。</p>
	<p><b>1.快速浏览</b> 快速浏览题目，结合前两次任务中已知的信息，可以准确的判断出个别题目正确与否。</p> <p><b>2.答案确认</b> 学生自主听，并对所猜测的答案进行确认。</p>	<p>1.发布任务三 Listen again and tick true or false. (1)引导学生规定时间内快速浏览题目并预测答案。 (2)指导学生自主听，并完成任务。</p> <p>2.巡回指导，个别辅导。</p>	<p>学生根据个人情况自主把握听几遍，听哪里，锻炼学生从听力中辨别细节信息的能力，和捕获细节信息的能力。</p>
	<p><b>1.自主听，标注难点</b> 根据听力对话内容，学生自主再听听力内容。</p> <p><b>2.组间探讨，揣摩理解</b> 小组合作探讨较难理解词句的含义。</p> <p><b>3.再听，巩固提升</b> 再听听力对话，仔细体会理解听力内容的含义。</p> <p><b>4.分享感悟</b> 结合教师的问题，站在 Andre 的角度体会他会怎样做，学会换位思考。</p>	<p>1.发布任务四，理解听力对话内容。 (1)展示听力材料。 (2)引导学生标注难理解的词句。</p> <p>2.引导学生探讨，自行根据语境猜测词义。 组间合作解决不了的，教师进行统一辅导，</p> <p>4.提出问题：如果你是 Andre 你会怎么办？ 并引导感悟，升华情感。</p>	<p>通过自主理解，生生探讨，师生互动，解决听力对话中的难点，并且通过深度挖掘理解听力内容。</p> <p>换位思考，站在别人的角度考虑，关爱他人，提高与他人相处的能力。</p>

<p>拓展提升</p>	<p><b>1.观看视频，体会学习</b></p>  <p><b>2.分配角色，朗读对话</b>  (1)小组合作，分配角色，分角色朗读对话。  (2)组间练习对话，把握好每句话所表达的感情色彩。</p> <p><b>3.评选最佳表演奖</b>  各组长抽取对话发生的场景：  场景 1：家里  场景 2：学校  场景 3：超市  场景 4：在放学回家的路上</p> <p>4.平台投票，组间互评。  使用平台进行投票。</p>	<p>1.组织学生观看视频，体会学习语言的魅力。</p> <p>2.发布任务五  (1)引导学生分角色朗读对话，提醒注意每句话的语音语调。</p> <p>3.小组长抽取情景，组织各组按所抽情景将对话进行表演。</p> <p>4.发布评价标准，组织学生打分。</p> <p>5.根据平台统计结果，进行总结性评价指导。</p>	<p>韩雪和张含韵的模仿视频触动学生的表现欲，在优秀作品的引导下，在开放的环境中，学生愿意展示自我。情景表演提高了学生参与课堂的主动性和积极性，激发学习英语的兴趣。</p> <p>让学生在具体情境中提升口头表达能力。</p>
<p>课堂总结</p>	<p>回顾总结  (1)Predict the listening content according to the given information.  (2)How to judge the emotional color of words and sentences.  (3)Learn to empathize, care and understand others.</p>	<p>教师引导学生回顾本课所学新知。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>
<p>课后思考</p>	<p>课后思考：  Why did you vote for...? Tell us your reasons.  你为什么把票投给...，说出你的理由。</p>		

## 教学流程



## 第 2 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
引入	<p><b>1.思考并回答</b> 针对上节课后教师提供的思考题目将自己的原因和理由向老师和同学们进行展示。</p>	<p>1.引导学生进行回答。 2.提炼总结并引入本课新知学习:“如何表达原因和理由”。</p>	通过问题引入,引导学生思考如何表达理由和解释行为,引入本课主题。
新 知 学 习	<p><b>1.浏览题目, 预测内容</b> 学生根据表格中所提供的信息, 预测到共有四段对话, 并了解到了每段对话可能出现的理由。 <b>2.听对话, 完成任务</b> Listen to the conversation and find out what excuse is given in each item.找出每个对话中表达理由的句子。</p>	<p>1.发布任务一 引导学生对所预测的信息进行整理归纳。 2.播放动画, 组织学生共同听, 并完成任务一。</p>	通过预测, 巩固提升获取有效信息的能力, 进一步提升听力能力, 同时为学习表达原因和理由做好铺垫。
	<p><b>1.补全对话。</b> 将平台中提供的四个表达理由的句子拖拽找相应的位置。 <b>2.看动画, 检测答案</b> 将选错的题目自主反复听, 在教师的引导下找出错误原因。</p>	<p>1.任务二 (1)引导学生根据自己的理解将提供的句子拖动到相应位置。 (2)播放动画 2.查看平台, 个别辅导。</p>	自主理解听力内容并选出答案, 提高学生的独立获取知识的能力, 同时学习对话中表达理由和原因的句式。
	<p><b>1.模仿读对话</b> (1)在规定时间内自主模仿读对话, 模仿学习动画人物的语音语调, 学生根据个人情况可选择听哪里, 听几遍等。 (2)两两一组分角色朗读对话。 各组选派两名代表, 在不看书的情况下, 模仿朗读对话。</p>	<p>1.分角色朗读 (1)组织在规定时间内自主反复跟读对话, 学习模仿语音语调。 (2)组间活动 引导学生两两一组分角色读对话。</p>	模仿语音语调, 掌握标准的英语发音、节奏规律和语调, 提升用英语表达思想的能力, 在未来的工作中能够流畅地与人进行交流。
	<p><b>学习对话策略</b></p> 	引导学生思考:如何给出一个好的理由和解释?	学习对话策略, 掌握对话技巧, 提高口语表达能力, 为接下来的活动打好理论基础。

拓展	<p><b>1.小组合作探讨</b></p> <p>(1)思考并探讨，在日常生活或以后的工作中中和有哪些经常出现的情况需要表达理由、解释行为呢？</p> <p>(2)根据教师所提供的情景，思考并讨论如何表达理由、解释这种行为呢？</p> <p>①情景 1: Your friend invites you to a movie, but you can't go. Speak with your friend and make an excuse.</p> <p>②情景 2: You're late for work. You have to explain to the boss why you're late.</p>	<p>1.拓展补充展示情景，引导学生思考在情景中如何表达理由，给出解释。</p>	<p>补充更多在日常生活和工作场所中所需使用的表达理由、解释行为的句式，提高英语在生活和工作中的有效使用。</p>
提升	<p><b>1.角色扮演，探讨准备</b></p> <p>(1)小组代表抽取情景，探讨情境，分配角色。</p> <p>(2)各小组充分协作，探讨具体表演细节。</p> <p><b>2.模拟表演</b></p> <p>(1)按照分配的角色，表演所选情景。</p> <p><b>3.平台投票，选出最佳</b></p> <p>根据平台提示，选出最喜欢的一组。</p>	<p>1.创设情境，组织学生抽取话题。</p> <p>2.巡回指导，答疑解惑。</p> <p>3.组织引导学生模拟表演。</p> <p>4.组织投票。</p>	<p>锻炼学生在日常生活中和职业场景中灵活运用表达理由和给出解释的句式，提升学生在以后的职场中运用英语灵活交流的能力。</p>
课堂总结	<p>回顾总结</p> <p>(1)表达原因和解释行为的句式：</p> <p>①I got stuck in traffic.</p> <p>②I had an emergency.</p> <p>③I'd love to, but I have to help my room-mate.</p> <p>④I completely forget to bring it today.</p>	<p>引导学生回顾总结本课所学重点。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>
课后提升	<p><b>布置作业</b></p> <p>1.课后各组根据师生点评重改配音作品，录制后并上传。</p> <p>2.预习读写部分的词汇，为读写部分的教学做好准备。</p> <p>3.思考：智力测试能够说明一个人的智商高低吗？</p>		

◆优点:

1. 通过听、说、练、演四个环节,提高了学生给出理由和解释的英语句式运用能力;
2. 层层递进的任务让学生在环环相扣的环节中体会学习英语的乐趣。模仿跟读纠正语音,为学生提供了课堂内外自主学习词句的资源;场景表演让学生在活跃的氛围和语言学习语境中充分的展示自我,满足了优生的表现欲,也提高了困难生的参与度;在开放的教学环境中,让学生在虚实演练中提高语言学习的能力。
- 3.通过名人事迹的了解,增强学生的担当意识和民族自豪感。
- 4.贯穿教学过程的主观评价和平台的客观评价促进了教学诊断改进。

◆不足之处:

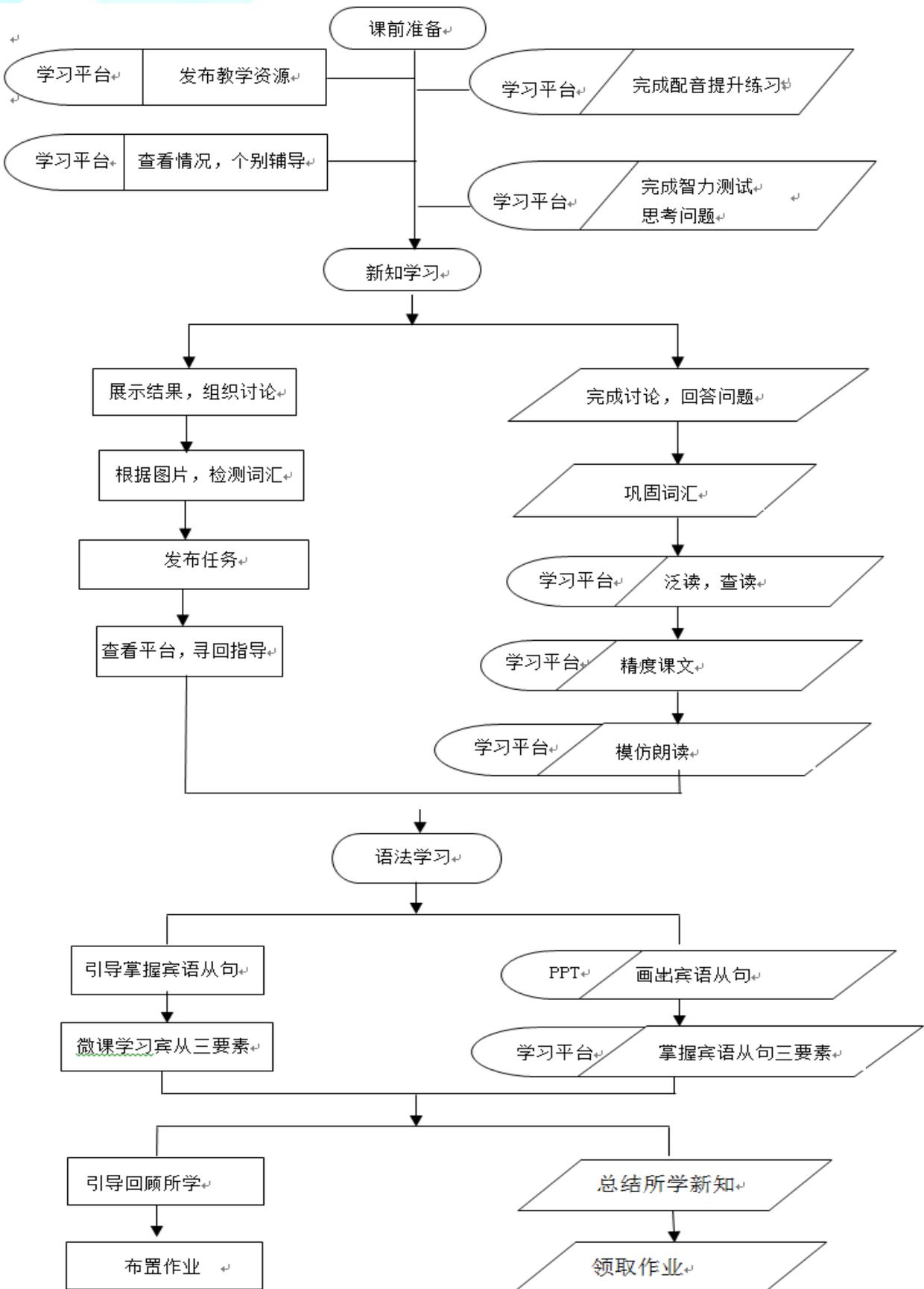
学生在给出自己的观点之后,理由表达的不够系统精炼,学生的概况能力还有待提升。

◆改进措施:

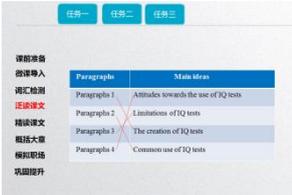
在读写部分,着重锻炼学生概括能力和辨别细节信息能力。

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit 5 Reading A and Grammar				
授课班级	18 服装设计与工艺	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第五单元阅读 A，以智力测试为切入点，探讨智力与智力测试的关系及智力与脑部结构的关系，锻炼学生辩证分析问题的能力。结合教材主题，补充马云在以色列创新中心开幕式上的英文演讲，引导学生理解智商、情商和爱商。</p>				
学情分析	<p>通过课前预习，学生已经预习本课涉及到的词汇和部分句型，并对本课主题有所了解。但通过上节课所学发现，学生在给出自己的观点之后，理由表达的不够系统精炼。因此在读写部分，着重锻炼学生概括能力和辨别细节信息能力。</p>				
教学目标	知识目标:	<ul style="list-style-type: none"> <li>①掌握相关词汇和句型;</li> <li>②找出文章四个段落的主题句;</li> <li>③学会使用宾语从句的连接代词和连接副词。</li> </ul>			
	能力目标:	<ul style="list-style-type: none"> <li>①提升定位每个段落的主题句，概括段落大意的能力;</li> <li>②能够分析和判断文章的细节信息;</li> <li>③能够用自己的语言表达对 IQ 测试的态度。</li> </ul>			
	素质目标:	<ul style="list-style-type: none"> <li>①理性分析影响智力的因素，树立通过努力依然能够进步的自信;</li> <li>②“爱商会拥有更多的尊重”，学会爱，学会尊重;</li> <li>③转变思维方式，开拓创新思维。</li> </ul>			
重点难点	<p><b>重点:</b> 找关键词和主题句，概括段落及文章大意。  <b>难点:</b> 能够运用自己的语言表达对 IQ 测试的态度。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 自主探究、小组合作、视听说学法				

# 教学流程



### 第 3 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
<p style="text-align: center;">课 前 准 备</p>	<p><b>1.巩固提升</b> 完成配音练习，上传平台。</p> <p><b>2.预习课文</b> 思考智力测试真的能够测一个人的智商高低吗？</p> <p>预习本课单词及拓展词汇，提升基础知识的储备。</p> <p>搜索资源，合理优化使用资源，小组合作通过网络或查看资料，搜索脑部结构图及大脑与智力的关系上传至平台。</p>	<p>1. 通过平台查看学生上传的信息和作业完成情况，对信息进行筛选，资源整合，调整教学设计。</p> <p>2. 根据平台反馈有效地根据学生的情况进行重新分组。</p>	<p>信息筛选、资源整合、重新分组、互助互学使课堂更加有效，为新知的有效学习做好充分的准备。</p>
<p style="text-align: center;">导 入</p>	<p><b>1.查看得分，回答问题</b> 围绕教师给出问题进行思考与讨论： 你的智力测试得分是多少？ 你认为能测出你的智力高低吗？</p> <p><b>2.归纳原因</b> 组间探讨，归纳搜集证明自己观点的理由，复习听说中所学。</p> <p><b>3.说出观点和理由</b> 将自己的观点说出，并用事实证明。</p>	<p>1.展示课前学生智力测试的得分。</p> <p>2.根据得分，提出问题： <b>Are IQ tests intelligent? Why?</b></p> <p>3. 组织学生归纳搜索的资源来证明自己的观点。并将自己的观点和理由说出来。</p>	<p>问题创设，充分调动学生的好奇心，和求知欲。为接下来的学习创设了语言学习氛围，引入本课主题。</p>
<p style="text-align: center;">词 汇 检 测</p>	<p>回答图片中表示的词汇</p> <p>IQ intelligence DNA Environment psychologist judge score heredity</p>	<p>1.展示图片，随机选择其中一张检测学生的单词掌握情况。</p>	<p>随机抽取单词，检测学生单词掌握情况，为更好的理解文章打好基础。</p>
<p style="text-align: center;">课 文 学 习</p>	<p><b>1.快速阅读</b> 带着教师所提出的问题，快速浏览课文，找出答案，看看作者的观点是否和自己的观点有冲突呢。</p> <p><b>2.泛读课文</b> (1)打开平台，快速浏览任务一的题目要求。 (2)阅读 Passage A: Are IQ tests Intelligent?, 泛读课文，完成任务一：Read passage A and match the main ideas with the four paragraphs.</p>	<p>1.提出问题，那作者的观点是什么呢？</p> <p>2.发布任务一</p> 	<p>通过练习提高学生快速定位每段主题句及文章主题句的能力，抓住文章的脉络，提高学生整体把握文章大意的能力。</p>

**(3)平台检测，再次阅读**

生生互动，回顾寻找或总结概括段落大意或文章主旨大意的技巧。  
根据教师的指导，重点再找第三、第四段的段落大意。组间探讨，总结经验，互相学习。

3. 查看平台，实时辅导，发现第三、四段部分学生判断错误。  
4. 组织引导学生组间合作，共同探讨如何总结段落大意以及部分学生判断错误的原因。

通过对细节信息的分析和判断，提高学生理解和辨识细节信息的能力。

**1.快速浏览**

快速浏览任务二题目要求，判断正误。

	True	False
① IQ tests were invented by teachers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② IQ tests are used to help judge whether students are learning as well as they can.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ IQ results are not influenced by emotional factors.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④ The environment can influence the development of intelligence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2.查读文章**

学生带着任务快速跳读文章，查看练习中对细节的描述是否正确，完成任务二，并提交。

**3.平台反馈，探讨修正**

根据平台的反馈情况，生生间互相交流探讨方法经验。

1. 任务二，查读  
(1)发布任务二：Read passage A again and tick true or false.  
2. 查看平台反馈，及时辅导  
3. 问题引导  
Who developed the modern intelligence tests? And when?

提高学生理解和辨识细节信息的能力，同时提升学生对细节信息的敏感度。

**1.跟读课文**

学生跟读课文，自主根据自己的情况选择读哪一段，哪一句或哪个单词。

**2.模仿朗读**

读音解决之后，模仿读者的语音语调，两两一组，模仿朗读，互相交流学习，平台实时检测，读音不标准的会提示，根据提示将不标准的词句着重练习。

**3.学习宾语从句**

根据教师提供的四句话，画出宾语从句。

(1)The teacher may try to determine **what** circumstances keep the children from learning.

(2)These experts fear **that** a child may be treated according to the “label” assigned by the test.

(3)We know **that** some people programme computers to do awful things.

(4)It’s impossible to know **where** this technology will lead.

结构：主语+谓语+**引导词**+宾语从句

任务三，精读  
1.教师布置阅读任务，实时查看学生的跟读情况和掌握情况。

2.巡回指导，个别辅导。

3.引导学生思考：宾语在一个句子中的位置？学生便会知道宾语从句也是位于动词或介词之后。

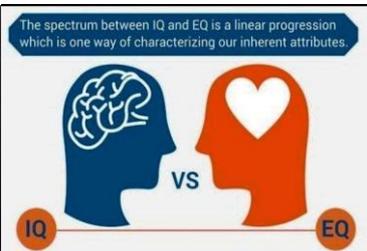
**主+谓+宾语。**

4.给出句子，引导学生判断那句话中含有宾语从句，并将其画出。

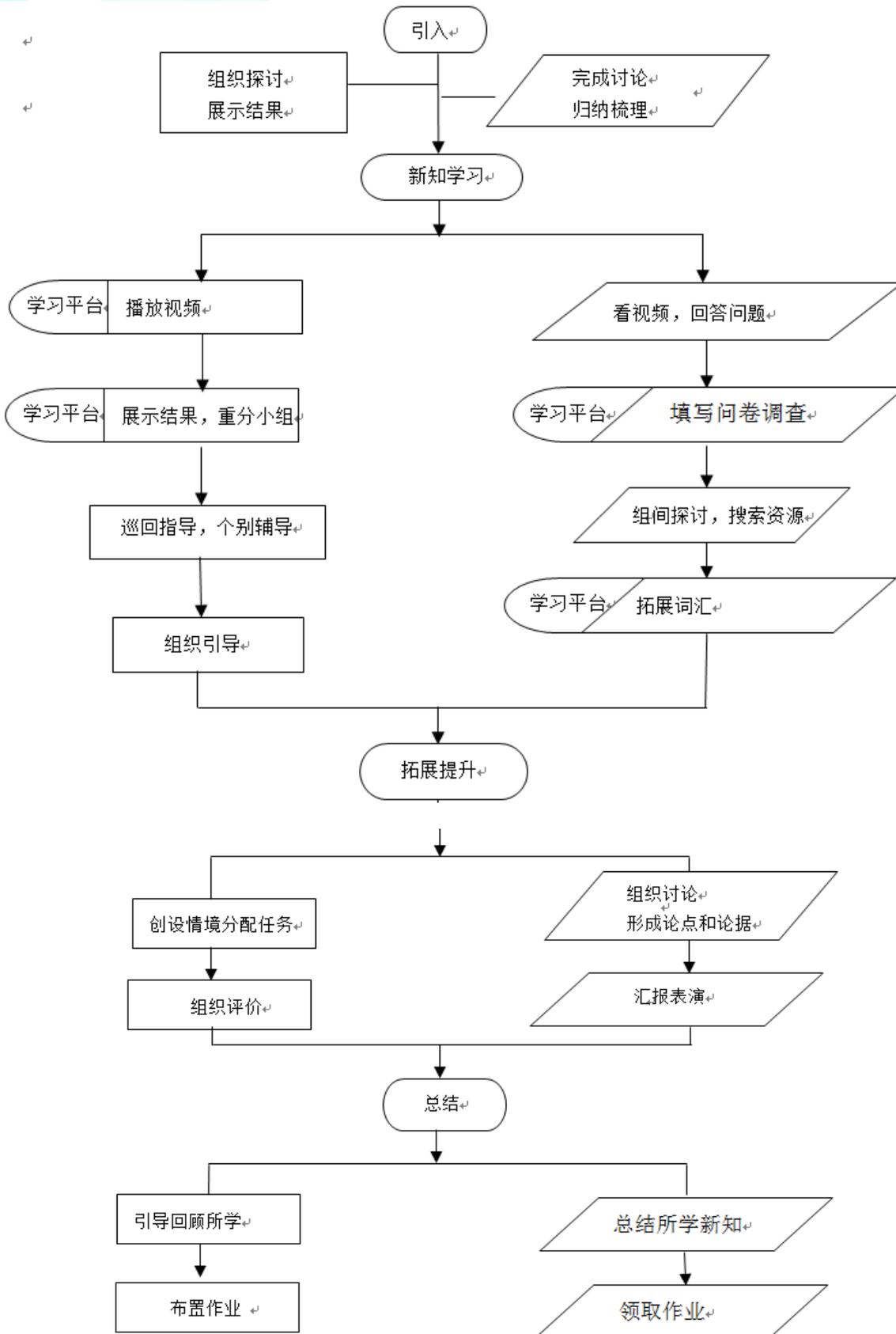
- ① I like reading.
- ② I like that the world is full of love.

提高学生根据上下文猜测词义的能力；通过跟读，掌握单词的发音规律及含义，扩大词汇量，为接下来的概括总结环节打好基础。

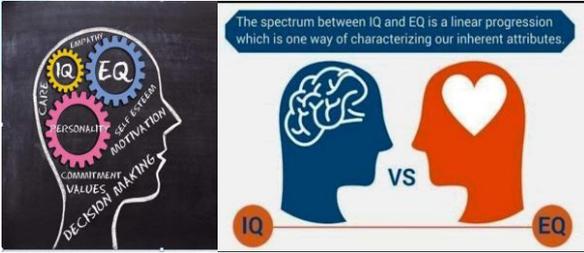
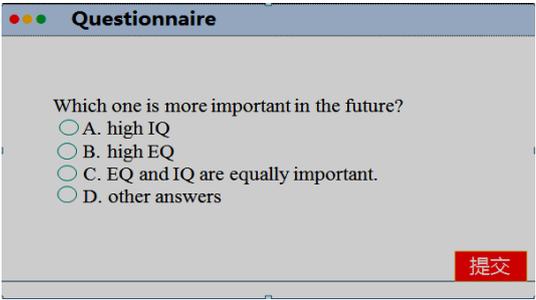
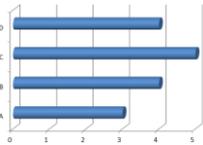
由文章中出现的宾语从句引入，探讨学习宾语从句的连接词。

<p style="text-align: center;">课 文 学 习</p>	<p><b>4.小组讨论，归纳整理</b> 根据文中出现的四个宾语从句，探讨关系词的用法，并将本组的意见进行整理。</p> <p><b>5.微课学习，完善梳理</b> 通过微课全面学习并掌握宾语从句的三大要素，查漏补缺，梳理完善宾语从句的用法： The Objective clause</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 时态</li> <li>◆ 语序</li> <li>◆ 引导词</li> </ul> <p><b>6.完成练习</b></p> <div style="background-color: #000080; color: white; padding: 5px;"> <p>1. The young man asked <u>  D  </u> it's summer or winter. A. either    B. that    C. weather    D. whether</p> <p>2. We don't know <u>  A  </u> they did it . A. how    B. who    C. what    D. which</p> <p>3. The teacher asks us <u>  B  </u> Jim can come back on time . A. that    B. if    C. when    D. what time</p> <p>4. Does anybody know <u>  C  </u> we will have a sports meeting this weekend or not . A. if    B. where    C. whether    D. that</p> </div> <div style="background-color: #000080; color: white; padding: 5px;"> <p>1. Could you tell me if they <u>  have worked  </u> (work) in the factory so far .</p> <p>2. Did your parents tell you that the sun <u>  rises  </u> (rise) in east ?</p> <p>3. ---- What <u>  did  </u> he <u>  say  </u> (say) just now ? I <u>  couldn't  </u> (not can hear) him . ---- He <u>  has said  </u> (say) that he <u>  planted  </u> (plant) trees with his parents yesterday .</p> <p>4. Can you tell me when <u>  to leave  </u> (leave) tomorrow?</p> </div>	<p>1.给出问题：为什么四个句子中用的关系词都不相同呢？他们有什么作用呢？</p> <p>2.引导小组间进行讨论，并把讨论的结果加以整理。</p> <p>3.组织学生通过微课学习宾语从句，补充完善并总结其用法。</p> <p>4.查看平台学生对应练习的完成情况。</p>	<p>提高学生归纳梳理有用信息的能力，宾语从句微课的学习，使学生掌握的更加系统化，讨论过后的补充，加深印象，查漏补缺。</p>
<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>回顾总结</p> <p>1. 总结概括文章大意。</p> <p>2. 宾语从句的三大要素：</p> <div style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">{</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>时态。</li> <li>语序。</li> <li>关系词。</li> </ul>	<p>组织引导学生回顾总结本节课所学。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 思 考</p>	<p>看图思考： If you want to be successful, what else do you need besides intelligence?</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin: 0 10px;"> <p>The spectrum between IQ and EQ is a linear progression which is one way of characterizing our inherent attributes.</p>  </div> </div>		

# 教学流程



## 第 4 课时

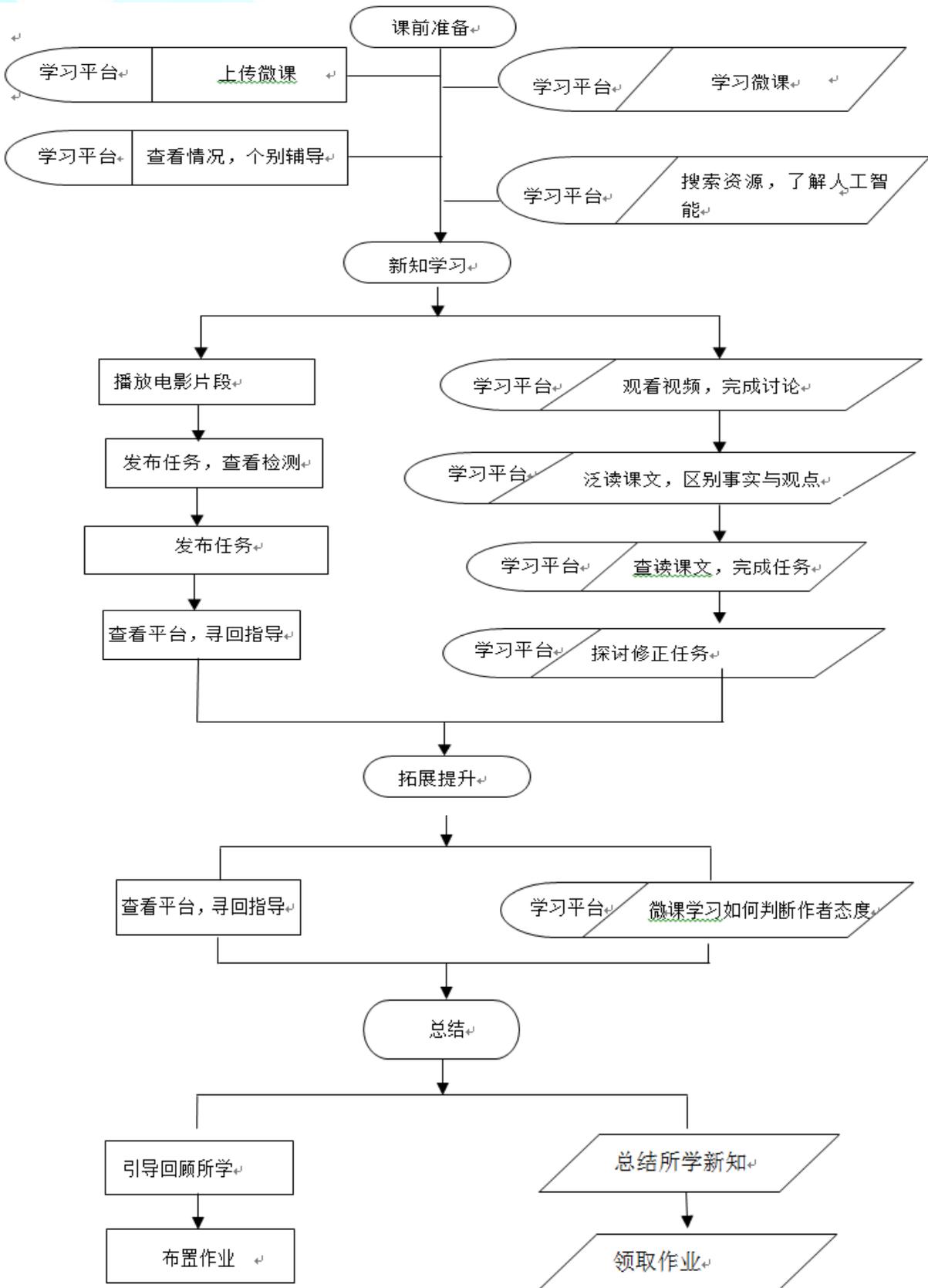
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
<b>导 入</b>	<p>1.思考问题 小组讨论：成功除了需要高智商还需要什么其他因素吗？</p>  <p>通过图片中的提示，对得到的信息进行梳理。</p>	<p>1.教师提出问题，并引导学生仔细观察图片所给的提示信息。 2.组织学生回答问题，并引入下一个环节。</p>	<p>问题引入，承上启下，将学生带入与本课主题相关的语言学习氛围中，同时让学生体会成功不仅仅靠有一颗聪明的大脑，需要很多因素，体会成功的艰辛。</p>
<b>拓 展 提 升</b>	<p><b>1.观看视频，思考问题</b> 观看无人工厂视频，组间探讨、思考并回答教师提出的问题。 (1)未来工厂将来不需要工人了吗？ (2)如果需要，那么未来服装行业需要什么样的人？</p>  <p><b>1.填写平台问卷</b></p>  <p><b>2.小组讨论，搜索资源</b> 重分小组后，根据本组观点，小组合作探讨并搜索资料、优化资源，来证明支撑本组的观点。在教师的指导下将优化后的资源进行梳理归纳，形成一份有力的证明材料。</p>	<p>1.播放无人工厂视频。 2.提出问题； <b>What did you see?</b> 引导学生思考。</p> <p>1.组织学生填写问卷。 2.展示问卷调查结果。</p>  <p>根据平台数据及学生的观点将学生重新分组。</p>	<p>与学生专业相结合，探讨未来服装的发展趋势，需要什么样的人，提升学生的语言概括能力，锻炼学生语言表达能力同时引发学生思考，为接下来的讨论奠定基础。</p> <p>通过资源的搜索、优化，整理归纳，提高提升了学生的写作能力，同时也提高学生合理利用资源的能力，学会用不同的思维方式理性分析问题。</p>

<p>3.学习拓展单词 EQ: emotional quotient IQ: Intelligence quotient Motivation 动机 Decision making 决策, 决定</p>	<p>展示拓展单词 引导学生学习并掌握。</p>	<p>通过以上环节发现部分单词需要补充, 扩大词汇量, 同时为下面的表演环节做好准备。</p>
<p>1.汇报表演 小组代表根据本组所整理归纳的材料, 选取不同的表演方式进行表演, 目的是为了更好的说服“观众”。</p> <p>2.投票选出最具说服力的小组。 根据教师的引导, 再次对本组的内容及表现形式进行探讨改进。</p>	<p>1.组织各小组上台表演, 并对每组的表演内容及形式进行阶段性评价。</p> <p>2.组织学生投票, 看看哪一组更能够说服你呢?</p> <p>3.投票结束后, 进行总结性评价。</p>	<p>汇报表演, 锻炼学生在情境中运用口语交流的能力。提高学习语言的兴趣, 克服不愿意开口, 害羞等困难, 提高自信心。</p>
<p>1.思考问题 If someone has high IQ and high EQ, does he must be successful?</p> <p>2.观看视频</p>  <p>3.回答问题 If you want to be successful, what else do you need besides intelligence? 小组探讨, 什么是爱商? 为什么未来社会更需爱商?</p> <p>4.分享领悟, 情感升华 通过探讨得出: LQ (爱商) 大爱之商。</p> 	<p>1. 提出问题 IQ+EQ=success?</p> <p>2.引入马云演讲视频。</p> <p>3.播放马云以色列全英文演讲。</p> <p>4.通过马云的视频引出爱商, 并引导学生理解什么是爱商。</p>	<p>结合马云的演讲, 提高学生对未来职业生涯中所需人才所具备的品质的认识, 培养学生爱自己, 爱他人, 爱祖国的大爱精神。</p>

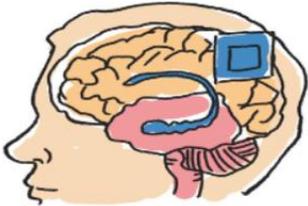
<p>课 堂 总 结</p>	<p>回顾总结 1.How to summarize the main idea of the video and the passage. 2. Not only IQ,EQ but also LQ is needed in the future. Love and wisdom are the most import in the future.</p>	<p>引导学生回顾总结本节课所学重难点。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>
<p>课 后 提 升</p>	<p>布置作业： 1.将观后感继续完善并上传； 2.搜索网络，了解人工智能，并用简单的英语说一说上传平台； 3.预习 Reading B,熟悉词汇，完成单词游戏。</p>		
<p>教 学 反 思</p>	<p>◆优点 本课中，环环紧扣的任务吸引并保持着学生的“注意力”，学生一步一步从概括段落大意到把握文章主要内容，通过观察、模拟、识记、思考和记忆等综合的心理活动过程来提高阅读论述性文本的能力；根据文章内容，结合学生专业补充智能整烫视频，引发学生思考；补充马云的演讲，通过观后感，提升学生综合运用英语的能力；同时让学生明白成功不仅需要靠智商，情商更需爱商，要学会爱自己、爱他人，爱祖国的大爱精神，及时进行思政教育，培养学生的综合素养。</p> <p>◆不足之处 但在概况段落大意时发现，对议论文中观点的把握不够明确，因此在接下来的学习中要重点学习如何区分观点以及如何证明观点。</p>		

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit 5 Reading B and Writing				
授课班级	18 服装设计与工艺	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第五单元读写 B 和写作部分，以人工智能为主题展开阅读训练，培养学生理性分析问题的能力，锻炼学生区别事实和观点的能力，以及利用细节证明自己的观点的能力，根据文章主题，学生的专业特点，补充具有时代特色的学习材料：智能试衣镜、智能导购等，来帮助学生更好通过专业英语来服务于社会。</p>				
学情分析	<p>从平台统计结果分析发现，学生对本课的词汇和句型已经基本掌握，也通过网络了解人工智能的相关知识，但区别议论文中的论点与论据，以及如何用充分的论据来支撑自己的论点还有待进一步掌握提高。</p>				
教学目标	知识目标：	①掌握文中重点词汇、短语和句型； ②结合练习，能够区别事实与观点的不同。			
	能力目标：	①能够区分论点和论据； ②提高写作中利用细节证明自己的观点的能力。			
	素质目标：	让学生意识到科技是一把双刃剑，在赞叹人类智慧的同时，学会理性分析和辩证的思维。			
重点难点	<p><b>重点：</b>能够再读论述性文本时区分论点和论据。  <b>难点：</b>能够区别事实与观点；          能够在写作中利用细节证明自己的观点。</p>				
教学方法	教法：任务驱动、创设情境				
	学法：自主探究、小组合作				

# 教学流程



## 第 5 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图																		
课 前 准 备	<p><b>1. 课前预习</b> (1)进入学习平台，学习微课，完成自主学习。 (2)预习本课生词。</p> <p><b>2. 了解人工智能</b> (1)搜索资源，了解人工智能的相关知识； (2)搜索服装智能，了解智能服装的发展现状，了解服装行业的未来。</p>	<p>1.制作微课并上传至英语课堂。</p> <p>2.发布任务： 引导学生合理利用网络资源，搜索了解人工智能。</p>	信息筛选，资源整合，使课堂更加有效，根据学生情况进行分组，有利互助互学。																		
课 堂 导 入	<p><b>1. 观看视频</b> 学生观看电影片段，体会没有思想和自由的人类，以及被程序控制的人类，并回答问题。</p>  <p><b>2. 思考并回答</b> 根据教师提出的问题，思考并回答问题。</p>	<p>1.播放电影黑客帝国片段；</p> <p>2.提出问题： a. Do you like this movie? What is the name of this film? b. Why do they look like robots?</p>	电影黑客帝国精彩片段的播放，将学生带入人工智能时代，自然地引入了本课主题，视频的播放将学生引入语言学习氛围中，活跃了课堂气氛，提高学习英语的兴趣。																		
泛 读 课 文	<p><b>1. 快速阅读</b> 看图思考教师提出的问题。</p>  <p><b>2. 泛读课文</b> (1)打开平台，快速浏览任务一的题目要求。 (2)阅读 Passage B: Wiring the Brain, 泛读课文，完成任务一：Read passage B and tick whether the following statements are facts or opinions</p>	<p>1.提出问题，Look at the picture on the next page. What do you think the square thing in the brain is?</p> <p>2.发布任务一</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="font-size: small;">Statements</th> <th style="font-size: small;">Fact</th> <th style="font-size: small;">Opinion</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: x-small;">① For now, scientists are using the chip just to replace the hippocampus.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">② Bernard Frankel is afraid that more negative effects will be created as well as the benefits.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">③ Putting the chips in people's brains could be very dangerous.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">④ Pauline Larkin writes a book about the dangers of technology and medicine.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">⑤ Computer chips in brains will only help people.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Statements	Fact	Opinion	① For now, scientists are using the chip just to replace the hippocampus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	② Bernard Frankel is afraid that more negative effects will be created as well as the benefits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	③ Putting the chips in people's brains could be very dangerous.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	④ Pauline Larkin writes a book about the dangers of technology and medicine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑤ Computer chips in brains will only help people.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>通过快速阅读文章，提升学生预测文章的能力，引发好奇心。</p> <p style="text-align: right;">提升学生区别事实与观点的能力。</p>
Statements	Fact	Opinion																			
① For now, scientists are using the chip just to replace the hippocampus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
② Bernard Frankel is afraid that more negative effects will be created as well as the benefits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
③ Putting the chips in people's brains could be very dangerous.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
④ Pauline Larkin writes a book about the dangers of technology and medicine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
⑤ Computer chips in brains will only help people.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			

--	--	--	--

泛 读 课 文	<p><b>(3)平台检测，探讨更正</b> 组间探讨，区别事实与观点的不同。 根据教师的指导，归纳事实与观点的不同。组间探讨，总结经验，互相学习。</p> <p><b>(4)运用所学，巩固提升</b> 根据平台中的短文，找出文章中 6 个观点，巩固学习区别事实与观点的不同。</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>There are six things you can do to make your brain more effective. One thing you can do is sleep a full eight hours. According to scientists, people who don't sleep enough at night make more mistakes at work than people who get at least eight hours of sleep. In addition to sleeping eight hours, it is important to eat a breakfast that includes protein, such as eggs or meat. This gives the brain the energy it needs to work hard. A third way to boost brain power is exercising for at least fifteen minutes each day. Scientists from the University of Illinois found that walking every day boosted brain power by fifteen percent. Keeping focused is also a good way to make the brain more effective. People who do two or three tasks at the same time are usually unsuccessful at all the tasks. For this reason, don't try to write e-mails while you are on the phone and eating lunch. Another technique for increasing brain power is using your brain to solve puzzles or try new things. During the day, try to spend at least ten minutes solving crossword puzzles, playing online brain games, or making small changes to your daily habits. For example, simply brushing your teeth with your other hand can be enough to make a difference in your brain power. The final thing you can do is to be more loving. Feeling love and kindness for other people helps the brain become more efficient.</p> <p>① _____</p> <p>② _____</p> <p>③ _____</p> <p>④ _____</p> <p>⑤ _____</p> <p>⑥ _____</p> </div>	<p>3.根据平台反馈,实时指导,个别辅导。</p> <p>4.引导学生找出短文中的论点。</p> <p>5. 平台反馈,答疑解惑。</p>	<p>课上平台的及时反馈,有利于教师全面了解学生的掌握情况,并进行实时指导和调整教学策略。</p> <p>巩固练习,进一步提升学生区别事实与观点的不同,掌握议论文文体的写作特点,提高阅读理解能力。</p>
------------------	--	--	--

查  
读  
课  
文

**1.小组讨论，归纳梳理**

分组讨论，探讨作者一般会在文章中体现哪些态度以及用何种方式来体现自己的态度。并进行归纳总结。

小组讨论得出可以使用这些词来标识作者的态度：

- positive 肯定的
- favorable 赞成的
- negative 否定的，消极的
- objective 客观的
- neutral 中立的

可以通过文章中作者的用词来判断其态度，如：  
terrible, but, more negative effects than positive one...

**2.快速浏览**

快速浏览任务二题目要求，选出正确答案。

What's the author's attitude to the application of the chip?  
Circle the answer.

- A. Objective.
- B. Positive .
- C. Negative.

1.组织学生小组讨论作者常在文章中体现那些态度?

2.教师对学生的讨论结果进行提炼总结。

3.引导学生快速浏览并完成任务二。

合作搜索归纳哪些词可以表示作者态度，为下面的练习打好基础。

通过快速阅读关键词汇，选出作者态度，锻炼学生判断作者态度的能力。

查  
读  
课  
文

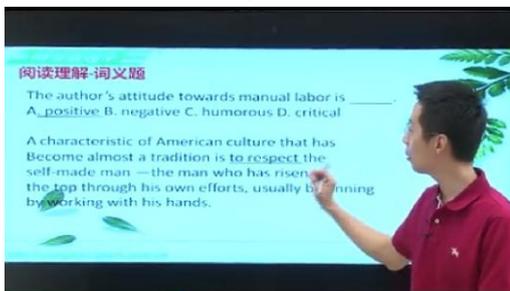
**3.查读文章**

学生带着任务快速查找文章中表示作者观点的词句，查看练习中对细节的描述是否正确，完成任务二，并提交。

**4.平台反馈，探讨修正**

根据平台的反馈情况，生生间互相交流探讨查找作者态度的方法经验。

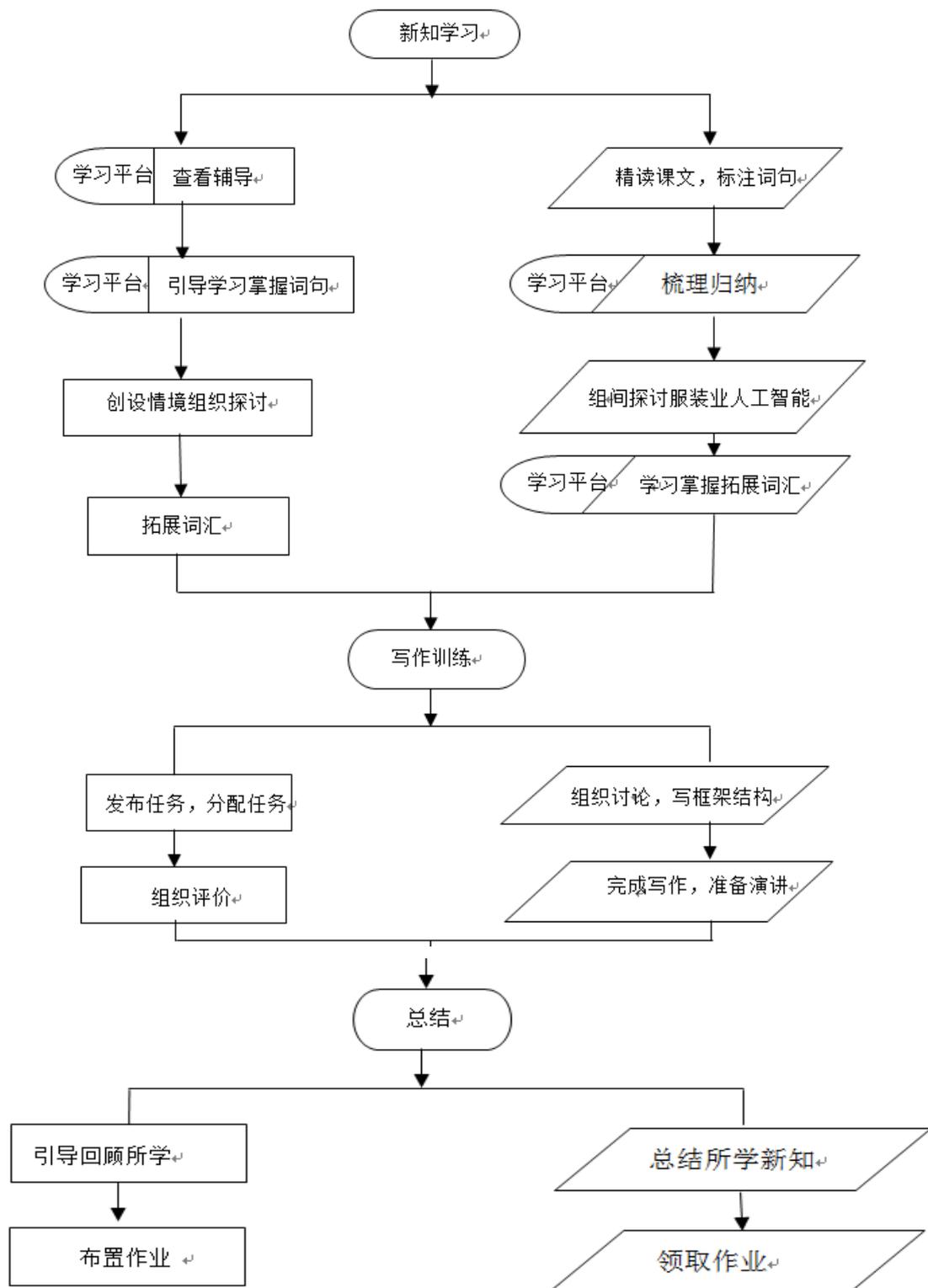
**5.微课学习，巩固提升**

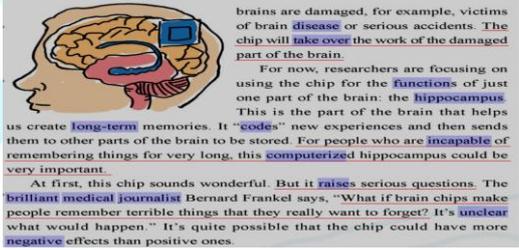
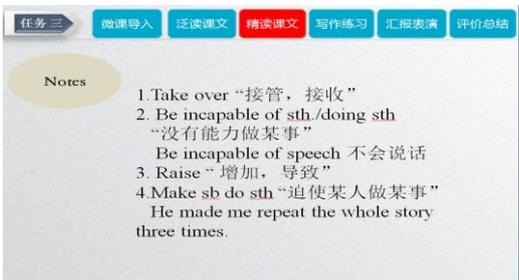
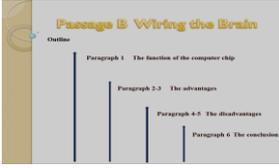


4.查看平台反馈，及时辅导

根据反馈，组间探讨，提高学生查找所需信息的能力，在探讨中互帮互助，总结经验互相学习。

<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>回顾总结</p> <p>1.How to distinguish “Fact” and “opinion”.</p> <p>2.Master the words to judge the attitude of the author and how to judge the attitude of the author.</p>	<p>1.引导学生回顾复习本节课的重点。</p> <p>2.总结性归纳。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 思 考</p>	<p>搜索资料： 随着人工智能的到来，服装行业也越来越智能化，搜索了解服装行业相关的人工智能。</p>		
<p>教学流程</p>			



教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
精读课文	<p><b>1. 精读课文，理解词句</b></p> <p>(1)仔细阅读课文，标注难理解的词句。</p>  <p>(2)小组讨论，生生间交流，仍然不理解的上传平台。</p> <p><b>2. 梳理词句</b></p>  <p><b>3. 归纳课文结构</b></p> <p>再读文章，归纳总结课文的结构。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paragraph 1: the function</li> <li>Paragraph 2-3: the advantages</li> <li>Paragraph 4-5: the disadvantages</li> <li>Paragraph 6: the conclusion</li> </ul>	<p>1. 组织学生认真仔细的精读课文，找出难理解的词句。</p> <p>2. 组织学生通过小组间交流探讨或查询资料自行理解部分词句。</p> <p>3. 查看平台学生反馈的句子，引导学生学习理解较难词句。</p> <p>4. 理解文章之后，引导学生归纳课文结构，</p> 	<p>通过精读课文深度理解文章中每个单词及每句话的含义，并挖掘课文结构，能够客观的看待时代的产物，做出正确理性的判断。</p>
写作	<p><b>1. 探讨服装业的人工智能</b></p> <p>(1)通过课间搜索，学生对课间的搜索进行生生间的交流。</p> <p>(2)根据教师的引导，学会辩证的看问题。</p> <p><b>2. 写作练习</b></p> <p>(1)各小组长抽取不同的视频片段，观看，小组合作根据题目按要求完成结构框架写作。</p> <p>视频 1: The smart fitting mirror          视频 2: The intelligent shopping guide          视频 3: The intelligent fever suit</p>	<p>1. 问题引入:服装业有哪些人工智能呢? 组织师生间交流、探讨、搜索, 近代服装行业的人工智能。</p> <p>2. 提出问题: What is your opinion about....?</p>	<p>问题引入, 承上启下, 结合学生专业, 激发学习兴趣和动力。</p>
写	<p>视频 4: The intelligent ironing system</p>	<p>3. 组织学生抽取视频片段, 发布写作要求: 从正反两方面分</p>	<p>以服装行业中的人工智能为话</p>

<p>作</p>		<p>析，不少于 80 字。</p> <p>4.参与小组间的探讨，答疑解惑。</p> <p>5.查看平台中任务的完成情况。</p>	<p>题，提升辩证看问题的意识，锻炼学生写议论文的能力，同时了解服装行业的发展趋势，为未来踏入职场做准备。</p>
	<p><b>3.完成写作</b>          (1)小组合作根据要求写好文章框架。          (2)组间合作，探讨完成写作任务。</p>	<p>指导学生写作，在写作过程中发现问题及时辅导。</p>	<p>通过写作文框架，确立每段的观点，提升从整体把握文章的结构的能力。</p>
<p>演 讲 比 赛</p>	<p><b>1.练读演讲稿</b>          学生合作完成的写作为演讲稿，练读作文，规范发音。</p> <p><b>2.演讲比赛</b>          各组选出代表准备参加演讲比赛，小组代表上台展示。</p> <p><b>3.平台投票</b>          个小组代表演讲结束之后，为自己心目中最喜欢的演讲者投上宝贵的一票。</p>	<p>1.组织学生读演讲稿，发音不准确的及时纠正，并确定参赛代表。</p> <p>2.组织小组代表参加演讲比赛。</p> <p>3.公布打分标准。</p>  <p>4. 结合平台打分，进行综合评价。</p>	<p>通过读演讲稿，提升学生的口头表达能力，通过合作完成任务以及演讲比赛，提高学生的合作和竞争意识。</p>
<p>课 堂 总 结</p>	<p><b>回顾所学</b>          1.New words and expressions.          ①take over “接管，接收”          ②be incapable of sth./doing sth          “没有能力做某事”          ③raise “增加，导致”          ④make sb do sth “迫使某人做某事”          2. Write a simple argumentation.</p>	<p>组织引导学生回顾复习本节课所学内容。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>

<p>课 后 提 升</p>	<p>1.写一篇作文，题目为：<b>The Advantages and Disadvantages of Artificial Intelligence</b>，（注意论点需要论据的支撑）上传平台。 2.搜索智能服装有哪几款？你最喜欢的是哪一款？请用英语简单介绍一下它的性能。 3.完成课后练习 8，write a how-to passage, 上传平台。</p>
<p>课 后 反 思</p>	<p>◆<b>优点：</b> 1.通过黑客帝国片段将学生带入人工智能时代，引入文章主题，层层深入的任务让学生在泛读中了解文章主要内容，在略读中区别论点与论据，在精读中细细体会作者的态度，在写作中锻炼议论文的写作能力。同时以服装业人工智能为素材，以演讲活动为形式，结合学生所学专业，锻炼了学生综合运用英语的能力，成功突破了本课的重难点，达成了教学目标。 2.将英语与专业结合，提高学习兴趣的同时，提高学生在实际生活中运用英语的能力。 3.贯穿教学过程的主观鼓励性评价、及时客观的平台评价，有效地调整教学速度和进度，使英语课堂更加有效。</p> <p>◆<b>不足之处：</b> 个别学生对议论文阅读的兴趣还有待提高。</p> <p>◆<b>改进措施：</b> 学生的素养需要渗透进每门课程和每个课堂，以后的教学中继续挖掘思政要素，渗透思政教育。</p>

